**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Яшалтинское районное муниципальное образование**

**МКОУ "Бага-Тугтунская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бутова В.Н.  [Номер приказа] от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бутова В.Н.  [Номер приказа] от «27» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Манджиева Е.В.  [Номер приказа] от «27» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4652461)

**учебного предмета** **Родной (калмыцкий) язык**

для обучающихся 1-4 классов

**село Бага-Тугтун** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (калмыцкий) язык»

Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, её воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

41.5.3. Для обучающихся 1 класса программа по родному (калмыцкому) языку включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический приём объясняется на основе изученных слов. На каждом уроке используется аудирование для развития речи обучающихся.

41.5.4. Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс родного (калмыцкого) языка представлен в программе по родному (калмыцкому) языку следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие речевых умений;

формирование коммуникативной компетенции элементарного уровняв устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций обучающихся, их готовности к коммуникации, гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося, познавательных интересов;

формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;

воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;

развитие творческих способностей обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, – 260 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК**

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (калмыцкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 23 часа (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

2. Обучение грамоте.

2.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?») и «Юн?» («что?)». Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова калмыцкого языка (приветствие – «Мендвт», «Менд!» («Здравствуй!» («Привет»), прощание – «Сән бәәтн!» («До свидания!») и другие).

Интонация вопросительного предложения.

2.2. Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.

Счёт от 1 до 10. Числительные: количественные, порядковые, числительные, обозначающие возраст кого-либо.

2.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков родного (калмыцкого) языка со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквами а – ә, у – ү, о – ө.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки калмыцкого языка [ä], [ö], [ӱ], [гъ], [дж], [нъ].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

2.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы калмыцкого языка: Ә ә, Ө ө, Ү ү, Һ һ, Җ җ, ң. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие калмыцкого алфавита от русского.

Слоговой принцип калмыцкой графики. Специфические фонемы калмыцкого языка: ә, ө, ү, һ, җ, ң. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв я, ю, е, ё, выражающие соответственно звукосочетания [йа], [йу], [йэ], [йо].

Последовательность букв в калмыцком алфавите.

2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание).

2.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

2.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов), правописание букв ә, ө, ү, һ, җ, ң в именах собственных и заимствованных словах, правописание букв данныхи другие. Правописание слов с буквами, перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

3. Систематический курс.

3.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

3.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки калмыцкого языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

3.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы калмыцкого языка.

Буквы я, ю, е, ё. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Калмыцкий алфавит: буквы, их последовательность.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

3.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков: [а], [а:], [ә], [ә:], [о], [ө], [ө:], [у], [у:], [ү], [ү:] и другие. Гармония гласных.

3.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

Лексический минимум:

Сурhульч (ученик), туг (флаг), селəн (село), балhсн (балhсн), Хальмг таӊhч (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), кɵвүн (мальчик), күүкн (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска), машин (машина), меечг (мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), гүүҗəнə (бегает), сууҗана (сидит), мɵлкҗəнə (ползает), давшҗана (лазает), зогсҗана (стоит), домбр цокҗана (играет на домбре), зурҗана (рисует), умшҗана (читает), йовҗана (идёт), наадх (играть), биилх (танцевать), довтлх (скакать), салькн (ветер), хур (дождь), нарн (солнце), үүлн (тучи), цасн (снег), будн (туман), шин (новый), дɵɵв (шашки), ɵɵмх (плавать), ɵдмг (хлеб), темəн (верблюд), саах (доить), үсн (молоко), үр (друг), секх (открывать), hарх (выходить), орх (входить), кɵл (нога), җивр (крылья), нисх (летать), сурх (спрашивать), əмтəхн (сладкий), җɵɵлкн (мягкий), түркх (макать), идх (кушать), ноха (собака), мис (кошка), ноолдх (драться), хуцх (лаять), толhа (голова), чирə (лицо), амн (рот), хамр (нос), маӊна (лоб), үсн (волосы), нүдн (глаза), чикн (уши), халх (щёки), дүр (персонаж, роль), хурhн (пальцы), альхн (ладонь), hар (рука), гесн (живот), чееҗ (грудная клетка), күзүн (шея), тоха (локоть), ɵвдг (колено), ухата (умный), оньгта (внимательный), үлəҗəнə (дует (о ветре), хурҗана (собираются (о тучах), орҗана (идет (о дожде), бальчг (грязь), гииҗəнə (переставать (о дожде), мандлҗана (светит (о солнце), нарн (солнце), би (я), чи (ты), эн (он, она), тер (тот, те), тедн (они), мадн (мы), тадн (вы), негн (один), хойр (два), һурвн (три), дөрвн (четыре), тавн (пять), зурһан (шесть), долан (семь), нәәмн (восем), йисн (девять), арвн (десять), негтәв (один год), хойртав (два года), һурвтав (три года), дөрвтәв (четыре года), тавтав (пять лет), зурһатав (шесть лет), долатав (семь лет), нәәмтәв (8 лет), йистәв (девять лет), арвтав (десять лет), улан (красный), шар (желтый), кɵк (синий), хар (черный), күрӊ (коричневый), ноhан (зеленый), цеӊкр (голубой), бор (серый), оштв (оранжевый), оошк (розовый), чүүкл (фиолетовый), тɵгрг (круг, клуглый), дɵрвлҗн (квадрат), hурвлҗн (треугольник), утулӊ (прямоугольник), ширə (стол), самбр (доска), сандл (стул), зург (картина, рисунок), тойг (номер), хааhул (занавеска), терз (окно), цецг (цветок), булӊ (угол), ора (потолок), эрс (стена), үкүг (шкаф), шал (пол), маралҗн (палас), ɵӊг (цвет), ɵлгəтə (висит), делгəтə (постелен (о паласе), дегтр (книга), биллүр (ластик), дорва (порфель), девтр (тетрадь), хəəрцг (пенал), биир (кисточка), бичүр (ручка), цаасн (бумага), харнда (карандаш), кимзə (линейка), мини (мой), чини (твой), терүнə (его), мадн (мы), мадна (наш), тадн (вы), тадна (ваш), эдн (они), эднə (их), тедн (они), теднə (их), деер (наверху), дор (внизу), ɵɵр (рядом), ард (сзади), ɵмн (впереди), хоорнд (между), ахр (короткий), ут (длинный), ик (большой), бичкн (маленький), ɵндр (высокий), маштг (низкий), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках), церд (мел), цердх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), кемҗəлх (измерять (линейкой), наах (клеить), зус (клей), зурлhн (рисование), умшлhн (чтение), бииллhн (танцы), дууллhн (пение), бичлhн (письмо), кичəл (урок), сарӊ ɵдр (понедельник), мигмр ɵдр (вторник), үлмҗ ɵдр (среда), пүрвə ɵдр (четверг), басӊ ɵдр (пятница), бемб ɵдр (суббота), нарн ɵдр (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), кɵгҗм (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), ɵцклдүр (вчера), эндр (сегодня), маӊhдур (завтра), хəəкрнəв (кричу), альвлнав (балуюсь), həрəднəв (прыгаю), гүүнəв (бегаю), умшнав (читаю), бичнəв (пишу), хəəкрхшв (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), həрəдхшв (не прыгаю), гүүхшв (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), тоолҗана (считает), ɵр цəəнə (рассветает), буудя (зерно), хулhн (мышь), сернə (просыпается), хальш (белый хлеб), хəəнə (ищет), ɵкəр (милый), бичкдүд (малыши), ɵрм (сметана), кишгтə (счастливый), кɵгшн (старый), белднə (готовит), ухалх (обдумывать), соӊсх (слушать), үзх (видеть), киилх (дышать), ду hарх (воспроизводить звуки), амн (рот), кɵдлх (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), күүндх (беседовать), спортын талвӊ (спортивная площадка), ɵрк-бүл (семья), ээҗ (бабушка), аав (дедушка), эк (мама), эцк (папа), ах (старший брат), дү көвүн (младший брат), эгч (сестра), дү күүкн (младшая сестренка), медəтə (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), ширдəч (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), хɵɵч (чабан), адуч (табунщик), үкрч (пастух), тооч (экономист), арhлач (бизнесмен), заhсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), хəрүлх (пасти), мɵӊг (деньги), гер (дом), хора (комната), үүдндк хора (прихожая), нɵɵрслӊ (спальня), бичкдүдин хора (детская комната), бүдлүр (душевая, ванная), ширəлӊ (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), түнтгтə орн (диван), таг (полка), орн (кровать), гервлч (светильник), тохавчта сандл (кресло), шам (лампа), савин үкүг (шкаф для посуды), киитрүл (холодильник), цɵ (кухонная плита), ааh-сав (посуда), таава (сковорода), тəрлк (тарелка), ухр (ложка), серə (вилка), утх (нож), хəəсн (чугунок), шаӊh (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), хоӊхл (колокольчик (о цветке), бамб цецг (тюльпан), сарнаӊк (роза), урhх (расти (о цветах), сəвүрдх (подмитать), уhах (мыть), арчх (вытирать), цеврлх (чистить), хулдҗ авх (покупать), кевс (ковер), нɵкд болх (помогать), җиӊнүлх (звонить), шог (шутка), күргх (лоставлять), модн ааh (деревянная чашка), самрх (мешать чай), үлдх (оставаться), хɵɵн (после), шаазӊ ааh (фарфоровая пиала), амулӊ (благополучие), йɵрəл (благопожелание), күндлх (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), хоӊх (звонок), хорха (насекомое), хорха-меклə (насекомые), элдх (испытывать), элгн-садн (родственники), эрклүлх (ласкать, нежить), байрлх (радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг (подарок), hарсн ɵдр (день рождения), hаха (свинья), зун (лето), мɵчн (обезьяна), намр (осень), ɵлзəтə (счастливый), туула (заяц), үвл (зима), хавр (весна), бүтх (исполняться).

Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран бәәнәт? (Как поживаете?). Мини нерн Нүүдлə. (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн кɵвүнə/күүкнə нерн кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чи альдасвч? (Ты откуда родом?). Класст кедү күн бəəнə? (Сколько человек в классе?). Чи кедүтəвч? (Сколько тебе лет?). Чи кедүдгч класст сурчанач? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю кеҗəнə? (Что он делает?) Чи ю кехдəн дуртавч? (Чем ты любишь заниматься?). Эндр ямаран ɵдрв? (Какой сегодня день?). Теӊгрин бəəдл ямарамб? (Какая погода?). Сән бәәтн! (До свидания!). Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран ɵӊгтəв? (Какого цвета?). Классин хорад юн бəəнə? (Что находится в классной комнате?). Юн альд бəəнə? (Что где находится?). Чини дорвад юн бəəнə? (Что в твоем портфеле?). Энүгəр ю кенə? (Что делают этим предметом?). Чини дурта кичəл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезə болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнə кичəлд ю кенəч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенəч? (Что ты делаешь на перемене?). Чини ɵрк-бүлд кен бəəнə? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк-эцк кедүтəв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас бəəнə? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бəəнə? (Что находится у тебя в комнате?), Альд бəəнə? (Где находится?), Заманд юн бəəнə? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урhна? (Что растет у вас во дворе?), Чи гертəн нɵкд болнч? (Ты помогаешь по дому?), Кен җиӊнүлҗəнə? (Кто звонит?), Чини үүрин бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Пүрвə ɵдрлə ю кенəч? (Чем занимаешься в четверг?), Чини hарсн ɵдр кезəв? (Когда у тебя день рождения?).

3.6. Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

3.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв ә, ө, ү, һ, җ, ң; перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

3.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения («Таньлдлһн» («Знакомство»), «Теңгрин бәәдл» («Погода»), «Мини өрк-бүл» («Моя семья»), «Мини гер» («Мой дом»). Чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный – согласный: согласные звонкие – глухие. Специфические гласные буквы калмыцкого языка Ə ə, Ө ɵ, Y ү. Слова с буквами ю, я, е, ё. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой ң. Специфические согласные буквы калмыцкого языка и их буквенное обозначение: Һ h, Җ җ, ң. Различение на слух твёрдые и мягкие согласные звуки [л], [лʼ], [н], [нʼ], [д], [дʼ], [т], [тʼ]. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Лексический минимум:

Китд (Китай), китд күн (китаец), Моӊhл (Монголия), моӊhл күн (монгол), Тɵвд (Тибет), тɵвд күн (тибетец), Əрəсə (Россия), орс күн (русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин hазр (Германия), немш күн (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтə (талантливый), миниhəр болхла (по-моему), эс эндүрҗəхлə (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмҗтə (прилежный), маштг нурhта (низкого роста), ɵндр нурhта (высокого роста), дунд нурhта (среднего роста), тəрəч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисəч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (подготавливать еду), аhарин керм (самолет), шунмhа (старательный), дулан (теплый), серүн (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адhх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), бүркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күлəх (ждать), олмhа (находчивый), буурл (седой), хар күрӊ нүдн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлə хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлӊ (специальный), буух (спускаться), доhлӊ эмгн (радуга), дорагшан (вниз), тоосн (пыль), урhц (урожай), əрə күргх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), ɵкəрлх (ласкать), сɵ (ночь), тиних (распрямиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), hазр (земля), делкə (мир, земной шар), дигтə (точный), күлг (скакун), мɵндр (град), унhн (жеребенок), үнтə (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цəəлhх (объяснять), арhта (находчивый), hанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), ɵдр болhн (каждый день), ɵнчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяйн), немр кичəл (дополнительный урок), харhх (встретиться), хойр дəкҗ (дважды), цаг бачм (мало времени), асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезə (когда), одх (идти), ɵрəл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), тɵгсх (заканчиваться), унтх (спать), үдин хот (обед), хəрх (возвращаться), эрт (рано), яhад (почему), ɵрүн (утро), үд (полдень), үдин хɵɵн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалhвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нүр (лицо), ɵрүни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелə (варежки), бүс (пояс), бүшмүд (платье), hосн (сапоги), киилг (рубашка), киртə (грязный), күзүвч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сɵɵкə (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрəтə(с узором), эрə уга (без узора), байн күн (богач), ɵлгмр (вязаный), кимд (дешёвый), ɵлгмр киилг (свитер), түрə (голенище), угатя күн (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуhар (чем), ахр күлт (куртка), бɵк бəрлдəн (борьба), бɵк (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаhан мɵӊгн (серебро), цаасн күүкн (снегурочка), бүркəтə (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мɵсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), ɵɵмсн (чулки), хəəх (искать), хурhн беелə (перчатки), шаhавч (носки), эркə беелə (варежки), балта (пряник), hадль (банан), hуйрар кесн хот (мучные изделия), зүрҗ (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), ɵлсх (проголодаться), ɵрг (слива), тоhш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста үзм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар ɵрг (абрикос), шүүсн (сок), болhх (варить, испечь), hуйрдсн махн (мясо с тестом), золhх (навещать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шɵлн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зəӊгллhн (передача), зəӊгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кедү цаг (который час), нертə (известный), тинилhх (выпрямлять), үзүлх (показывать), харhлт (встреча), хəлəх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), җɵɵлн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твердый знак), хүврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвəкə (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), кɵрх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), үүл (дело), шимтə (питательный), эрүл-менд (здоровый), адhх (торопиться), айстан (напрасно), арh бəəхлə (будет время), зүүдн (сон), йовдл (поступок), кɵɵх (гнать), күцəх (выполнять), ном (учёба), сахньх (суетиться), тоомсрта (почётный), тɵгəлх (обходить), үлгүр (пример), хаалh (путь), шуhу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичəч (писатель), дун (песня), дууч (певец), күүкд күн (женщина), чеежəр медх (знать наизусть), чидлтə (сильный), цаhан седклтə (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овощи), учр (причина), аӊ (зверь), арслӊ (лев), аю (медведь), əəмтхə (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), кɵдлмшч (трудолюбивый), наадhа (кукла, игрушка), ɵкəр (милый), ɵмəрəн (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), меклə (лягушка), мектə (хитрый), санамр (спокойный), тарhн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавhр (лохматый), бəрц (повадки), бичə ə (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номhн (смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), заhсн (рыба), зара (ёж), күрн (хорёк), тоть (попугай), хавтсн (капуста), шар луувӊ (морковь), ээзгə (сыр, брынза), яӊhг (орех), бəəрн (место), зерлг (дикий), нүкн (яма), ɵ-шуhу модн (лес), сүл (хвост), татврта (чистоплотный), тɵмр терм (железная клетка), хоӊшар (клюв), цеврлх (чистить), шовhр (острый), аҗрh (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюд), бух (бык), гүн (кобыла), hаха (свинья), hахан кичг (поросёнок), иӊгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегҗ (свиноматка), мɵрн (лошадь), тек (козёл), туhл (телёнок), хуц (баран), ə (звук), буульх (реветь (о верблюде), доӊhдх (гоготать), инцхəх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мəəлх (блеять (об овцах), мɵɵрх (мычать (о корове), хəəкрх (кричать), хорҗӊнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баhрх (уменьшаться), гɵрəсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пастись), йовдл (походка), ова (холм), ɵвсн (сено), то (счёт), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшурhа (воробей), hууҗмул (цыплёнок), җиргх (щебетать), зəӊг (новость), зɵɵх (привозить), керə (ворона), кɵглҗрhн (голубь), немш така (индюк), нуhсн (утка), така (курица), үкр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хɵн керə (ворон), шаазhа (сорока), шовун (птица), аралҗн (паук), батхн (муха), бɵкн (горб), бɵкүн (комар), мал (животное (домашнее), əдл (похожий), əдл биш (непохожий), малч (животновод), соньмсдг (любознательный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдəн (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урhх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), шүүрлhн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), əмн (жизнь), нəəхлх (качаться), орулх (впускать), тууҗ hарhх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), həрд (орел), дулан hазр (теплые края), җивр (крыло), зала (хохолок), кɵк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торhа (жаворонок), тоhрун (журавль), буhш (кувшин), тоох (угощать), үлдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эӊкр (родной), аӊhучлх (охотиться), əəмшгтə (опасный), олзлх (использовать), белдвр (подготовка), кеерүлх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), күртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн hасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дүүрӊ (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солӊh (радуга), Теӊгрин Уйдл (Млечный путь), үзгдх (виднеться), цəəх (светлеть), чирмх (мерцание), бүшкүр (флейта), деед сурhуль (университет), кɵгҗм (музыка), кɵгҗмин зевсг (музыкальный инструмент), кɵгҗмч (музыкант), седкүлч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин саӊ (книжная библиотека), həəхүл (выставка), hол талвӊ (главная площадь), ар үзг (север), боодг (пруд), гүн (глубокий), деед үзг (запад), дорд үзг (восток), Иҗл hол (Волга), Кɵк теӊгс (Каспийское море), нур (озеро), ɵмн үзг (юг), сала (балка), суврhн (субурган), толhа (холм), уул (гора), шарлҗн (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаhан ɵвсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), hу (дыня), зер-зев (инструменты), кɵрə (пила), кɵрəдх (пилить), күрз (лопата), мааҗур (грабли), мааҗурдх (сгребать), мəӊгрсн (лук), сүк (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовhар (пешком), тергн (телега), тɵгə (велосипед), həəхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), күцəх (выполнять), аньх (зажмуривать), hооҗх (литься), нульмсн (слёзы), оркрх (реветь), ɵвдх (болеть), ɵрк (дымоход), саҗх (вытряхивать), уурта (сердитый), харhа (доска, сосна), хайх (бросать), шаhа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), булүдх (точить), заль (пламя), керчх (резать), кɵлчх (греться), мɵӊк (вечный), нəр (праздник), нəəрлх (праздновать), ниицү (дружный), ɵнр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини үр ю кехдəн дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин ɵрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седҗәнәч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенəч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яhҗ магтна? (Как тебя хвалят родители?). Кедү цаг болҗ? (Который час?), Өдртəн ю кенəч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Yвлəр hаза ю кенəч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенəч? (Что ты делаешь в течение недели?). Чи юуhар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадhас бəəнə? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха (мис) бəəнү? (У тебя есть собака (кошка)?), Тана герт ямаран аӊгуд бəəнə? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин аӊ ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бəəнə? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг аӊгуд меднəч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднəч? (Каких птиц ты знаешь?). Чи ю кеҗəнəч? (Что ты делаешь?), Yдин хɵɵн чи ю кенəч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седҗəнəч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурhульчнр ямаран бəрцтə күүкдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднəч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селəн альд бəəнə? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулhҗанач? (Что ты сажаешь?), Юуhар йовхар седҗəнəч? (На чем ты добираешься?), Чини сурhулин җилин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехəр седҗəнəч? (Что ты планируешь делать летом?).

4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «Кен?» («кто?»), «Юн?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия). Склонение имён существительных: именительный, творительный, совместный падежи. Единственное и множественное число имён существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «Ю кенә?» («что делает?»), «Ю кежәнәт?» («что делаете?»), употребление в речи. Настоящее время.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «Ямаран?» («какой?»), употребление в речи.

Местоимения: личные местоимения.

6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении, связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске.

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения, перенос слов.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, правописание букв ю, я, е, ё. Гласные буквы: переднего, заднего ряда. Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие. Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи «Мини үр» («Мой друг»), «Дурта эрдм» («Любимая профессия»), «Мини өдрин диг-даран» («Мой распорядок дня»), «Герин шовуд, аӊ» («Домашние птицы и животные»), «Теегин шовуд болн зерлг аӊгуд» («Степные птицы и дикие животные»). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

1. Общие сведения о языке

Калмыцкий язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

2. Фонетика, графика, орфоэпия

Звуки калмыцкого языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Твёрдые звуки: [а], [у], [о], [ы], мягкие звуки: [ә], [ө], [ү], [и], [е]. Сомнительные гласные: ү – ө, а – ә, у – ү, и – ү, сомнительные согласные: д – т, г – к. Функция буквы ь в калмыцком языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в калмыцком языке).

3. Лексика.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Лексический минимум:

Медрлин ɵдр (День знаний), номт (учёный), тууҗч (историк), үүдəх (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амрлhн (отдых, отпуск), теӊгс (море), закан (закон), хаалhин белчр (перекрёсток), хаалh hатлх (переходить дорогу), харсх (защищать), хɵв (счастье), эн саамд (в это время), буульх (хвалить), ханлт (благодарность), дуусх (завершить), цаг давулх (проводить время), əӊг (часть, отдел), делгүр (магазин), маши зогсадг hазр (парковка), ор-дерин əӊг (отдел постельного белья), hариг (планета), тогтах (составлять), урднь (раньше), хооран (назад), ɵɵлх (обижаться), зааҗ ɵгх (подсказать, дарить), Мамаевин ɵɵдм (Мамаев курган), нер дуудулх (прославить имя), ончта (особенный), үүрх (нести на себе), чичрх (дрожать), үүрмг (мелкий), цацх (разбрасывать), шиидх (решить), эргндəн (вокруг), арhта (умелый), генүлх (томить), мартх (забыть), күчтə (великий), шавр (глина), шуӊhрцг (штанина), цандг (лужа), əəлhх (пугать), дахх (следовать), девтх (размокать), киискх (развеять), килнц (грех), ниргх (шуметь), ташх (шлёпать), хатсн (затвердевший), хулха (кража), чоӊкх (клевать), айдҗатн (подождите), кииhəн авх (перевести дыхание), медгдҗəхш (непонятно), медх (знать), халцха (лысый), шинҗлх (изучать), байр (праздник), белдвр (подготовка), дарук (следующий), марhан (конкурс), немх (добавить), удл уга (скоро), хамг (все, всё), бичə (не) (частица), hунта (трёхлетний), дɵнтə (четырехлетний), иткх (верить), кɵɵрх (хвастаться), наад бəрлhн (насмешка), нилх (новорождённый), санх (думать), зɵв (право), зɵвтə (правый), күргх (провожать), оратх (опаздывать), орлцх (участвовать), орм эзлх (занять место), тас уга (нездоровиться) эрк биш (непременно), hундл тɵрхд (к сожалению), ɵдгə цаг (настоящее время), ɵӊгрсн цаг (прошедшее время), бачм (спешный), күртх (хватать), тому (простуда), бɵдүн күн (взрослый человек), таслх (рвать), шатах (жечь), долан хонг (неделя), иргч (будущий), ɵдр ɵнҗх (пропустить день), hол (фитиль), зальврх (молиться), зəəлх (полоскать), йɵркг (житняк), кɵвӊ (вата), хустг (спички), шар тосн (топленое масло), hацур (ёлка), ирх цаг (будущее время), кеерүл (украшение), мɵстх (покрываться льдом), хальтрх (скользить), энҗл (в этом году), зɵвшəл (разрешение), гемтх (болеть), цуглулх (собирать), иг (веретено), сɵгдх (преклонить колени), утдулх (удлинять), элə (коршун), кɵр (хвастливый), мартх, уульх, иткх, шоглх (шутить), hурних (грустить), зовах (мучить), хавдх (опухать), халу дɵрх (температурить), ханях (кашлять), хол (горло), эдгх (выздоравливать), туслх (быть полезным), шимтə хот (питательная пища), шингн хот (лёгкая пища), авh (дядя по отцу), заях (предвещать), күмн-əмтн (человечество), тɵрскн келн (родной язык), урн үгин зɵɵр (устное народное творчество), хадhлх (хранить, сохранять), хазн (сокровище, клад), ачлх (вознаграждать), тасрха (отрывок), цол (звание), хамхрх (ломаться), ясх (чинить, ремонтировать), билцг (кольцо), буhу (браслет), сиик (серьги), токуг (подвеска-украшение к чехлам для кос), халмг (женская шапка), шиврлг (чехол для женской косы), шур (бусы), шүлзə (цепочка), дɵӊ (поддержка), закх (приказывать), зүткх (стараться, усердствовать), ишкрх (свистеть), йор (суеверие), нульмх (плевать), нурhан үүрх (заложить руки за спину), асхрх (выливаться), дегц (одновременно), күч-кɵлсчнр (трудящиеся), меҗə (граница), цергт мордх (призываться в армию), цусн (кровь), эв (мир), эвдрл (распад), уняртсн (покрытый мглой), үргəн (тревога), үүл (дело), үүлч (мастеровой), харсач (защитник), харслhн (защита), чочах (испугать), рhул (тихо), əмтəхн (сладкий), hашун (горький вкус), hурвнтс (триады), дүүрӊ (полный), күнд (тяжёлый), мɵр (след, строка), санан (мысль), солю (разный), харӊhу (тёмный), харш (препятствие), хоосн (пустой), кɵдə (пустынная местность), номhн (спокойный, тихий), орчлӊ (вселенная), саглх (остерегаться), шинҗлəч (исследователь), делгрх (распространяться), күсл (цель), маш (очень, весьма), моhлцг (круглый), тəвц (вклад), тɵгəлх (обходить), тууҗ (история), туурх (прославиться), далврӊ (низменность), делх (размахивать), җирлhн (мираж), җирглhн (чириканье), җирлзх (мелькать), кɵкрх (зеленеть), шорҗӊнх (журчать), идшлх (пастись), хадhлх (беречь, хранить), əəмшгтə (опасный), кемр (если), кɵркхн (хорошенький), нуух (скрывать), савӊ (мыло), байсх (быть радостным), дарцг (флажок), күӊкнх (звучать), нарт делкə (мир), тенх (глупеть, сходить с ума), hал наадн (фейерверк), дəн (война), Диилврин ɵдр (День Победы), үкл (смерть), үүмəн (тревога, суета), нүүх (кочевать), ɵврмҗ (изумление, чудо), хəлəц (взгляд), ə-чимəн уга (тишина, тихо), чирмх (мигать), делгрӊгү (распространенный), бурушагч хүв (отрицательная частица), нуhл (конфеты), арл (остров), сарвhр (раскидистый), хавсн кɵнҗл (стёганное одеяло), хатхмр зег (вышитый орнамент), тохата мɵрн (осёдланная лошадь), эмəл (седло), ац (ветка), алдх (выронить), зааглх (размыкать), шүүрх (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлцх (участвовать), тɵгсəх (завершить),

Зунар альдаран йоввт? (Где вы были летом?), Школурн яhҗ күрвт? (Как добрались в школу?), Өцклдүр ю кеввч? (Что ты делал вчера?), Амрлhна ɵдрəн яhҗ давулвч? (Как ты провел выходной день?), Чи ю хулдҗ аввч? (Что ты купил?), Чи кезə тɵрвч? (Когда ты родился?), Чи кенлə таньлдвч? (С кем ты познакомился?), Чи бүшкүр татдвч? (Ты играешь на флейте?), Чи ю кеҗ чаднач? (Что ты умеешь делать?), Бичкндəн ю кеҗ чаддг билəч? (Что ты мог делать в детстве?), Эн ю кеҗ чадхш? (Что он не умеет делать?), Ю кех зɵвтəч? (Что ты должен сделать?), Yвлəр ю кеҗ болшго? (Что нельзя делать летом?), Ямаран авъяс меддвч? (Какие обычаи ты знаешь?), Шин җилин нəəрт ямаран дүр болхвч? (Кем ты будешь на новогоднем балу?), Сурҗ болхий? (Можно поинтересоваться?), Юуӊгад hурниhəд бəəнəч? (Почему ты грустишь?), Чамд ямаран элгн-садн бəəнə? (У тебя есть родственники?), Yвлəс менд hарвт? (Как вы перезимовали?), Чини уульнц кенə нер зүүнə? (Чьё имя носит улица, на которой ты живёшь?), Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий мужчина?), Экдəн ю белглнəч? (Что ты подаришь маме?), Кенəс үлгүр авдвч? (С кого ты берешь пример?), Элгн-садн селəнд бəəнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический строй имени существительного. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Отрицательная частица.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

6. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения («Зуни амрлһн» («Летние каникулы»), «Хальмг улсин байрта өдрмүд» («Национальные праздники»), «Диилврин өдр» («День Победы»). Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы. Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры.

Текст. Соотнесение текста с иллюстрациями. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

1. Сведения о калмыцком языке.

Калмыцкий язык как государственный язык Республики Калмыкия. Язык – одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звукобуквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Лексический минимум:

Дарҗӊ (скороговорка), шог үг (шутка), нəəҗ (друг, подруга), оньг (внимание), ɵргҗх (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бɵл (двоюродный (по матери), гер авх (жениться), hанцхн (единственный), йɵрəл (благопожелание), күргн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номhн (спокойный), тохм (род, порода), тɵрх (родиться), зəӊг орулх (сватать), үрвр (приглашение), хəрд hарх (выйти замуж), хүрм (свадьба), намтр (биография), ɵɵн (юбилей), амулӊ (благополучие), багтх (вмещаться), бəəшӊ (дворец), бүүр (место жилища), захд (на окраине), нүүх (переезжать), ɵвк аав (прадед), ɵлг-эд (домашние вещи), hариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), həргтə (глупый, дурной), hольшг (воспитанный), тесх (терпеть), бүркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зəрмдəн (изредка), кезəчн (в любое время), нурhлҗ (большая часть), сурвр (анкетирование), тɵрүц (никогда), hал-наадн (фейерверк, салют), җид (копьё), халхвч (маска), урньhр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инəмсх (улыбаться), кɵɵрх (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), эндү (ошибка), эргндк юмн (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застёгивать), хаҗудк (находящийся рядом), шоглх (шутить), соньн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать), авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), җола (вожжи), зег (орнамент), йилhлх (выделять), килмҗ (усердие), күч (мощь, сила), тɵɵлг (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бəрмлч (скульптор), дууна (километр), меҗəлх (разграничивать), ачлвр (награда), баатрльг (героический), hундл тɵрхд (к сожалению), дəврлhн (наступление), дүрəн геех (потерять лицо, образ), зɵвшəрлhн (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), хəлəвр (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремент), будан (похлёбка), даҗрлhн (угнетение), ɵлн (голодный), үүдəвр (произведение), хатмл (худой, тощий), хɵɵрмг (кислое молоко), хусг ɵдмг (кусок хлеба), шалдрӊ (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), hашута (трагический), Зүӊhар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), хүв (часть), цəəлhвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «Буйслhн болн Босхмҗ» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлӊ (мучение), туугдсн (высланный), хутхлдх (перемещаться), шүрүн (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цɵкрх (отчаиваться), эрк биш (непременно), кɵшə (скульптура), күрд (барабан), ламин кɵшə (скульптура ламы), мɵргүл (молебен), сүм (храм), аршалх (исцелять), əмсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хəəртə (дорогой), түрү (нужда, нищета), нег чинртə (с одинаковым значением (синонимы), сɵрүд чинртə (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), hутх (позориться), тачах (сожалеть), теҗг чинр (переносное значение), үрəх (портить), шуд чинр (прямое значение), əмəсн хаhцх (расстаться с жизнью), hол дүр (главный герой), тɵвшүн (спокойный), түүк (повесть), хадhлх (хранить, беречь), харм тɵрхд (к сожалению), əəмцх (растеряться), гейүрх (печалиться), герəслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аhу (площадь), үзмр (экспозиция), үүдəч (создатель), алдрх (стать знаменитым), бичə ну (не скрывай), hардач (руководитель), нерəдх (называть), нерəн туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), үүл (дело, поступок), арh уга (нет возможности), бүрдəhəч (создатель, организатор), делкəн дəн (мировая война), Мɵрн церг (кавалерия), Негдгч делкəн дəн (Первая мировая война), Тɵрскəн харсгч Алдр дəн (Великая Отечественная война), дəəлдх (воевать), Ик сурhуль (высшее учебное заведение), Теӊ hол (Дон (река), hолын кɵвə (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За hол (Урал (река), ɵргə (юрта, дворец), таах (предлагать), хатн (ханша, царица), цɵɵкн (редкий), үрглҗ (постоянно, беспрерывно), бɵлг (глава, песня), сəəhəн хəəх (умереть), үзглл (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), бахмҗ (восхищение), hатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), мɵӊкрүлх (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), туурмҗ (слава), хаврлт (наступление), хаhач (стрелок), хорх (погибнуть), чинртə (качественный), цувлдх (идти гуськом), шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), йилhəн уга (нет разницы), кɵшх (уставать), одч (астроном), цутхлӊ (центр), аюл (опасность), гүүдүлх (углублять), зүткх (стараться), түрх (испытывать нужду), күӊкл (мудрый), сүүр (основа), уӊг (корень), hавшун (ловкий), hар бəрлдх (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), нерəн hутах (опозорить имя), ɵргмҗ (восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), сүлдр-сумн (слабый), түүдг (клубок), түүдг мет (как клубок), үлд (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), җим хаалh (тропинка), мɵстх (оледенеть), ɵɵдм (возвышенность), сүлдхх (освобождать), əмтə тоот (всё живое), җигтə (удивительный), зəрлг (указ, приказ), ɵврлh (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), үнр (запах).

Чини сурhулин шин җилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран соньн йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедүтə болв? (Сколько лет твоему дедушке?), Шин бүүрəн кезə йɵрəлhвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднəч? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран бəəнəч? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи hазр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин ɵдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран ɵдр ɵврмҗтə болв? (Какой день самый особенный?), Юуhар соньмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедүдгч җилд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?). Хальмг Таӊhчин тускар ю меднəч? (Что ты знаешь о Республике Калмыкия?), Хальмг Таӊhчин hазрин зура сəəнəр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднəч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууҗ меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юуӊгад «Улан залата ɵɵрднр» гиҗ нерəднə? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточники»?), Элстин тууҗ меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерəдсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение), Сиврт хальмгуд ямаран зовлӊ үзҗ? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кезə секгдв? (Когда Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд нерəдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харhлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), «Җаӊhрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар»?), Тɵрскəн харсгч алдр дəəнə баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг Таӊhчдан ямаран тус күргхəр седҗəнəч? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн медрлəн яhҗ гүүдүлнəт? (Как вы повышаете свои знания?).был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакъямуни»?).

4. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение.

7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для правильного написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

8. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке («Сурhулин шин җилин шиидвр» («Планы на учебный год»), «Соньн йовдл» («Интересные события»), «Одд» («Звёзды»), «Хальмг Таңһч» («Республика Калмыкия»), «Хальмг улсин тууҗ» («История калмыцкого народа») и другие).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (калмыцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (калмыцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (калмыцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (калмыцкого) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (калмыцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

употреблять в речи этикетные слова калмыцкого языка (приветствие – «Мендвт!», «Менд!» («Здравствуйте!», «Здравствуй!»), прощание – «Сəн бəəтн!» («До свидания!»), благодарность – «Байрлҗанав!» («Спасибо!») и другие);

определять отличия калмыцкого алфавита от русского;

различать гласные и согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

различать понятия «звук» и «буква»;

различать долгие и краткие звуки: «сəн» («хороший, -ая, -ое, -ие») – «бəəнə» («есть» («существует»), «күн» («человек») – «күүкн» («девочка») и другие;

характеризовать звуки речи с использованием схемы;

соотносить изучаемые звуки калмыцкого языка со звуками русского языка;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи);

правильно называть буквы калмыцкого алфавита, использовать знание последовательности букв калмыцкого алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

писать специфические буквы калмыцкого языка ә, ө, ү, һ, җ, ң, слова с буквами л, н, д, т;

определять функции букв я, ю, е, ё*;*

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 15–20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Зун күүнә чирә үзхәр, нег күүнә нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «Сурһуль – ухани булг» («Учёба – источник знаний»), «Садта күн – салата модн»(«Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»);

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на калмыцком языке;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

считать от 1 до 10 и десятками.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?»), «Юн?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ю кеҗəнə?» («что делает?»), распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ямаран» («какой»), «Кенə?» («чей?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, раздельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25–35 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться словарём в учебнике;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (5–6 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: **«**Күн болх – баһасн» («Человек формируется с детства»), **«**Өрүн эрт боссн күн өлзәтә үрн болдг» (**«**Кто рано встает – тот удачлив!»), «Мал асрхла, амн тоста» (**«**Обилие животных – достаток в доме»), «Цагин селгән» («Смена времени»);

составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение калмыцкого языка как языка национального общения;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;

определять значение слова в тексте;

различать твердые и мягкие звуки, сомнительные гласные, согласные;

использовать старокалмыцкую письменность «Тодо бичиг»;

различать особенности национальных праздников;

употреблять глаголы в устной и письменной форме: настоящее и прошедшее время;

наблюдать за ролью личных местоимений в тексте;

наблюдать за ролью наречий в тексте;

употреблять личные местоимения в речи;

наблюдать за ролью имён существительных в тексте;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;

находить главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (7–10 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения:«Медрл – ик зөөр» («Знание – великое богатство»), «Сән гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»), «Кү күндхлә, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно прибудет»), «Эвин экн – тосн»(«Начало мира – масло»).

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с помощью словаря;

участвовать в проектной деятельности.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать роль языка как основного средства общения;

понимать роль калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, окончание;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

понимать значимость вклада творческих личностей в развитие калмыцкой культуры: Джангарчи, художники, писатели, поэты;

правильно списывать тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (11–15 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения:«Күн дөңгәр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями»), «Тууҗан медсн – цецн» («Знающий свою историю – мудрец»), «Олн әмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу – имя твое вечно»).

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с помощью словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | «Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного» | 11 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 2 | «Учеба - источник знаний» | 11 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 3 | «Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево» | 10 | 1 | <https://vk.com/id34369645> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 32 | 1 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | «Человек формируется с детства» | 8 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 2 | «Кто рано встает – тот удачлив!» | 9 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 3 | «Обилие животных – достаток в доме» | 8 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 4 | “Смена времени” | 8 | 1 | <https://vk.com/id34369645> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 1 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | «Знание – великое богатство» | 8 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 2 | «Хорошему гостю всегда рады» | 9 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 3 | «Почитая людей, счастье непременно прибудет» | 9 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 4 | «Начало мира - масло» | 7 | 1 | <https://vk.com/id34369645> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | «Человек держится помощью, птица – крыльями» | 11 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 2 | «Знающий свою историю - мудрец» | 12 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 3 | «Если служишь народу - имя твое вечно» | 10 | 1 | <https://vk.com/id34369645> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Как тебя зовут? Как зовут этого мальчика? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 2 | Ты откуда? Это кто? Это что? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 3 | Сколько человек в классе? Сколько тебе лет? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 4 | Что ты делаешь? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 5 | Что ты любишь делать? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 6 | Сегодня какой день?Кто новый ученик? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 7 | Что любит делать Улюмджи? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 8 | Ты знаешь калмыцкие буквы? Гласные звуки. | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 9 | Ты любишь читать? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 10 | Как он выглядит? Какая сегодня погода? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 11 | Ты любишь играть? /Чи наадхдан дуртавч? Что ты выучил? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 12 | Цвета и формы. Что нарисовано и какого цвета? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 13 | Что имеется в классной комнате? Что где находится? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 14 | Школьные принадлежности. Что находится в твоем портфеле? Это чей портфель? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 15 | Где находится мой портфель? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 16 | Что делают этим предметом? Какое твоё любимое дело? Твоё любимое дело. | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 17 | Чем интересуется твой друг? Поможем Улюмджи? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 18 | Это какая гласная буква? Переднеязычные гласные.Заднеязычные гласные.Какие гласные гармонируют? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 19 | Ты любишь читать? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 20 | Что делают руки? Название пальцев. Что ты делаешь на перемене? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 21 | Ты любишь играть? Ты что выучил? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 22 | Кто есть в твоей семье? Сколько лет твоему дедушке? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 23 | Какая профессия у твоего отца? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 24 | Какой ваш дом? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 25 | Какие комнаты в вашем доме? Что есть в комнате? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 26 | Где находится кошка? Что есть на кухне? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 27 | Цветы.Что растет в вашем дворе? Ты дома помогаешь? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 28 | Семья Хонгора какая? Кто звонит? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 29 | Это какая гласная буква? Переднеязычные гласные. Заднеязычные гласные. Какие гласные гармонируют? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 30 | Я люблю читать | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 31 | Что делает Улюмджи в четверг? Когда твой день рождения? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 32 | Что ты выучил? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 33 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 1 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Готов ли ты учиться? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 2 | Какая семья у твоего друга? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 3 | Каким должен быть летчик? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 4 | Тебе нравится осень? Что делаете осенью во дворе? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 5 | Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит? Что ты запомнил о гласных звуках? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 6 | Любишь ли ты читать? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 7 | Любишь ли ты играть? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 8 | Времена года | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 9 | Который час? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 10 | Что будешь делать после обеда? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 11 | Опиши ремень. Какой он? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 12 | Что ты делаешь зимой на улице? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 13 | Какое твое любимое блюдо? Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 14 | Знаешь ли ты согласные буквы? Знаешь ли ты непарные согласные? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 15 | Что ты знаешь? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 16 | Чем ты играешь? Какие у тебя есть игрушки? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 17 | Какие у тебя домашние животные? Какой характер у твоего животного? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 18 | Какие дикие животные обитают в степи? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 19 | Каких птиц ты знаешь? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 20 | Какие животные есть в зоопарке? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 21 | Знаешь ли ты степных птиц? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 22 | Пишется ли мягкий знак в этом слове? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 23 | Чем лиса угощает журавля? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 24 | Какая буква отсутствует в этом слове? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 25 | Что ты выучил? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 26 | Что вы делаете? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 27 | Какую профессию ты хочешь выбрать? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 28 | Это какая звезда? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 29 | Ты играешь на домбре? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 30 | Что ты знаешь об Элисте? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 31 | Где находится ваше село? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 32 | Что вы сажаете? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 33 | Что ты будешь делать летом? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 34 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Какой сегодня радостный день? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 2 | Что ты делал вчера? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 3 | Что ты купил? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 4 | Каких животных ты видел? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 5 | Когда ты родился? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 6 | Делаешь или сделал? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 7 | Чей ответ мудрый? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 8 | Моя малая Родина | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 9 | Что ты можешь делать? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 10 | Что ты должен уметь делать? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 11 | Знаешь ли ты традиции праздника Зул? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 12 | Что нельзя сделать зимою? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 13 | Чем ты будешь заниматься в будущем? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 14 | В костюме какого героя ты будешь на новогоднем празднике? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 15 | Что ты узнал нового? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 16 | Почему ты грустишь? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 17 | У тебя есть родственники? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 18 | Как вы перезимовали? Как вы отмечаете праздник Цаган Сар? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 19 | Чье имя носит твоя улица? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 20 | Кто настоящий калмыцкий мужчина? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 21 | Хорошо ли ты знаешь родной язык? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 22 | Что ты подаришь маме? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 23 | Ты любишь играть? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 24 | Любишь ли ты читать? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 25 | Что нового ты узнал? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 26 | Кто выше всех? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 27 | Три противоположности, какие? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 28 | Кто первым полетел в космос? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 29 | Приметы весны, какие? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 30 | Что является украшением калмыцкой степи? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 31 | Где воевал твой прадедушка? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 32 | Это какое предложение? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 33 | Что нового ты узнал? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 34 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Школьная жизнь | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 2 | Лето в кругу родных | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 3 | Жизненный путь моего дедушки | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 4 | Наше новое жилье | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 5 | Ты любуешься ночным небом? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 6 | Как твое здоровье? Почему он сам не позвонил? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 7 | Кто написал эти замечательные картины? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 8 | Кому ты хочешь оказать помощь? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 9 | Кто настоящий друг нашей родины? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 10 | Охрана окружающей среды | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 11 | Какой праздник тебе нравится? Особенности калмыцких национальных праздников | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 12 | Знаешь ли ты государственную символику своей республики? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 13 | Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 14 | В честь какого события был построен Хошеутовский хурул? Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 15 | Как жили наши предки? Почему калмыков называют «ойраты краснокисточники»? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 16 | Знаешь ли ты историю Элисты? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 17 | Какому событию посвящен памятник «Исход и возвращение»? Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 18 | Когда был открыт храм «Золотая Обитель Будды Шакьямуни»? Знаешь ли ты как надо вести себя в хуруле? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 19 | Знаешь ли ты песни, посвященные Республике Калмыкия? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 20 | О чем говорят фотографии? (творческая работа) Жизнь калмыков в прошлом | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 21 | Что такое синонимы и антонимы? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 22 | Алексей Балакаев. Три рисунка | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 23 | Что такое «фразеологизмы»? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 24 | Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии? Кому посвящены эти памятники? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 25 | Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 26 | Где произошла эта встреча? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 27 | Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 28 | Эпос «Джангр» - сокровищница калмыцкого народа Знаешь ли ты имена богатырей «Джангра?» | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 29 | Благодаря кому мы сегодня читаем «Джангр?» | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 30 | Великая Отечественная война в истории калмыцкого народа | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 31 | Природа родного края | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 32 | Знаешь ли ты свою родословную? | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 33 | Состав слова (корень, суффикс, окончание) | 1 |  |  | <https://vk.com/id34369645> |
| 34 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://vk.com/id34369645> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 |  | |