**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«**Радуга творчества»

(наименование учебного предмета (курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2023-2024 учебный год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составила

**Хулхачиева А.С.,**

учитель первой квалификационной категории

**с. Бага-Тугтун**

**2023**

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга творчества» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2009г., учебного плана ОУ, на основе авторской программы «Радуга творчества» по УМК «Планета знаний» Э.С.Аскопова, Е.Ю.Иванова, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»

Программа рассчитана на 34 часа в год в 5 классе (1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы

«Радуга творчества» являются следующие умения:

* иметь представление об эстетических понятиях*:* эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое;
* сформировать представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
* ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
* ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
* ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
* уметь использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
* научиться пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
* использование сканера, микрофона и принтера для ввода и вывода информации.

**Личностными** результатами освоения учащимися содержания программы

«Радуга творчества» являются следующие умения:

* формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
* воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
* умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями народа;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания программы

«Радуга творчества» являются следующие умения:

* проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться работать по предложенному плану;
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
* учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию);
* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану;
* выполнять контроль и самоконтроль выполненной работы;
* осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
* самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
* находить несколько вариантов решения проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
* умения и навыки работы в сотрудничестве. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

## Учащиеся научатся:

* переживать праздник как событие;
* понимать историко-событийные общественные значения праздников;
* различать праздники по их характеру;
* проявлять своё отношение к нормам действия;
* развивать мыследеятельностные способности (понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлексию, анализ, синтез);
* уважать и бережно относиться к праздникам как к историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-** | **Основное** | **Результаты, формы организации и виды деятельности** | | |
| **п/п** |  | **во** | **содержание** |  | | |
|  |  | **часов** | **внеурочной деятельности** |  | | |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1 | День Знаний | 1 | Содержанием | Принимать статус | Знакомство со | Вступать в диалог, |
|  |  |  | праздника является | ученика, внутреннюю | школой, правилами | отвечать на |
|  |  |  | призыв к изучению | позицию школьника. | поведения в школе | вопросы; |
|  |  |  | научных предметов и |  | и на уроке. | Организовывать |
|  |  |  | началу построения |  |  | рабочее место. |
|  |  |  | нового знания. |  |  |  |
| 2 | Акция «Каля жизни», посвященная дню памяти жертв Беслана. | 1 | воспитывать уважение к памяти погибших |  |  |  |
| 3-4 | Акция | 2 | Осознание себя | Воспринимать | Участие в конкурсе | Участвовать в |
|  | «Внимание, |  | гражданином своего | объединяющую роль | «Рисунки по ПДД, | коллективном |
|  | дети!» |  | города. Пробуждение | России как государства, | ПБ» | обсуждении |
|  |  |  | познавательного | территории проживания |  | учебной проблемы. |
|  |  |  | интереса к истории | и общности языка. |  | Вступать в диалог |
|  |  |  | своего города. | Соотносить понятия |  | (отвечать на |
|  |  |  |  | «родная природа» и |  | вопросы, задавать |
|  |  |  |  | «Родина». |  | вопросы, уточнять |
|  |  |  |  |  |  | непонятное). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Осенины | 1 | Праздник урожая, угощения; окончание уборки яровых хлебов и огородных культур; встречи  осени. | Уважительное отношение к труду человека | Участие в организации выставки «Огород на столе». | Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры. |
| 6 | День пожилого | 1 | Праздник этот | Адекватно воспринимать | Изготовление | Сотрудничать с |
|  | человека |  | учредили для того, | оценку учителя | открыток, участие в | товарищами при |
|  |  |  | чтобы обратить |  | социальных акциях, | выполнении |
|  |  |  | внимание общества |  | концертах | заданий в паре: |
|  |  |  | на проблемы людей |  |  | устанавливать и |
|  |  |  | пожилого возраста. |  |  | соблюдать |
|  |  |  |  |  |  | очерёдность |
|  |  |  |  |  |  | действий, |
|  |  |  |  |  |  | корректно сообщать |
|  |  |  |  |  |  | товарищу об |
|  |  |  |  |  |  | ошибках. |
|  |  |  |  |  |  | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  | коллективном |
|  |  |  |  |  |  | обсуждении |
|  |  |  |  |  |  | учебной проблемы. |
| 7 | День Учителя | 1 | Этот праздник | Осознание | Разучивание стихов, | Чтение стихов |
|  |  |  | отмечается в форме | ответственности | работа над | учителем, |
|  |  |  | самоуправления. Это | профессии «учитель» | стенгазетой, | заучивание |
|  |  |  | позволяет увидеть |  | творческие | наизусть, игры. |
|  |  |  | ребенку, в чём |  | поздравления |  |
|  |  |  | состоит труд учителя. |  |  |  |
| 8 -9 | «Огонь – друг и враг человека» | 2 | Оформление стенгазет «Чтоб пожара избежать, Вот что должен школьник знать…» |  |  |  |
| 10 | «День народного единства» | 1 | оказывать товарищескую, поддержку добиваться достижения общей цели | Познавательные УУД Научить понимать себя, правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера |  |  |
| 11 | День Матери | 1 | Международный | Эстетические | Разучивание стихов, | Осознанно и |
|  |  |  | праздник в честь | потребности, ценности и | организация | произвольно |
|  |  |  | матерей. Этот | чувства. | праздника. День | строить сообщения |
|  |  |  | праздник |  | именинника | в устной форме. |
|  |  |  | воспитывает |  |  |  |
|  |  |  | уважение и любовь к |  |  |  |
|  |  |  | матерям. |  |  |  |
| 12 | День Конституции «Я – гражданин России» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | День рождения | 1 | День рождения Деда | Принятие | Отгадывание | Применять правила |
|  | Деда Мороза |  | Мороза — чудесный | образа«хорошего | кроссворда, | в планировании |
|  |  |  | праздник, | ученика»,уважительное | ребусов. | способа решения. |
|  |  |  | возвращающий | отношение к истории. | Оформление класса |  |
|  |  |  | в детство, дарящий |  | к празднику |  |
|  |  |  | радость всем — |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | от мала до велика, заставляющий мечтать и верить в осуществление  желаний. |  |  |  |
| 14- | Новогодняя сказка | 2 | Новый год — | Уважительное | Изготовление | Ответы на вопросы, |
| 15 |  |  | праздник, | отношение к иному | новогодних | выполнения |
|  |  |  | наступающий в | мнению, истории и | игрушек, масок. | различных заданий, |
|  |  |  | момент перехода с | культуре народов. | Подготовка и | рисование |
|  |  |  | последнего дня года в |  | участие в | новогодних героев. |
|  |  |  | первый день |  | праздниках |  |
|  |  |  | следующего года. |  |  |  |
|  |  |  | Отмечается многими |  |  |  |
|  |  |  | народами в |  |  |  |
|  |  |  | соответствии с |  |  |  |
|  |  |  | принятым |  |  |  |
|  |  |  | календарём. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Летопись блокадного Ленинграда. | 1 | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ через изучение истории блокадного Ленинграда, подвига, совершённого его жителями. |  |  | Участвовать в коллективном обсуждении. |
| 17 | «**Блокада** глазами детей» | 1 | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ через изучение истории блокадного Ленинграда, подвига, совершённого его жителями. |  |  |  |
| 18 | Викторина «Мое Отечество».   Фотовыставка  «Мои родные в Армии» | 1 | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну | Воспринимать объединяющую роль России как государства,  территории проживания |  |  |
| 19 | «Великие женщины великой России» | 1 | изучать специальную литературу с целью получения новых знаний в интересующих их областях искусства не только нашей страны, но и разных стран мира; | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная  отзывчивость. |  |  |
| 20-  21 | Игра «Зарница» | 2 | Организация, проведение военно – спортивной игры  «Зарница» | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России.  Воспитание патриота страны, любящего свою Отчизну, семью сына | Просмотр видеофильма Конкурс смотра строя и песни. Викторина | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Масленица | 1 | Прежде всего, это праздник обновления в природе — проводы зимы. С детьми важно понаблюдать, какие изменения они видят, происходят в природе. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов. | Изготовление куклы, праздники в классах | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Формулировать собственное мнение  и позицию, задавать вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | признательностью за  её заботу. |  |  | поведение |
| 24 | Традиции и обычаи праздника Цаган сар | 1 |  | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов. |  |  |
| 25 | День космонавтики | 1 | Отмечаемая в России 12 апреля дата, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.  Соотносить понятия  «родная природа» и  «Родина». | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование космонавта.  Участие в конкурсах рисунков и поделок | Понимать информацию, представленную в виде текста*, рисунков, схем.*  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие |
| 26 -  27 | Минута славы | 2 | Формирование  творческих интересов, желание | Этические и  эстетические чувства, прежде всего | Самовыражение,  творчество, подготовка номеров | Формулировать  собственное мнение и позицию, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самовыразиться, раскрыться | доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | от класса | задавать вопросы. Договариваться о распределение функций и ролей в совместной  деятельности. |
| 28 | «Окна Победы» акция | 2 | - Формировать у детей чувство сопричастности к истории своего  народа;  -Развивать нравственно-патриотические качества у детей;  -Познакомить с символикой праздника. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | Самостоятельное изготовление поделки.  Экологические субботники | Понимать информацию, представленную в виде текста*, рисунков, схем.*  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 29 | Акция «Письмо солдату» | 1 | Формировать у детей чувство сопричастности к истории своего  народа;  -Развивать нравственно-патриотические качества у детей |  |  |  |
| 30-31 | Праздник Труда | 2 | 1 мая во многих странах мира отмечается  международный | Воспринимать объединяющую роль России как государства,  территории проживания | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий.  Экологические | Участвовать в коллективном обсуждении  учебной проблемы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздник - День труда, который изначально носил название День международной солидарности  трудящихся. | и общности языка. Соотносить понятия  «родная природа» и  «Родина».  Уважительное отношение к профессиям  людей. | субботники | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 32-  34 | День Победы | 3 | День Победы, который отмечает вся страна 9 Мая, является общенародным праздником. Идея его заключается в сохранении памяти о людях, принёсших победу в Великой Отечественной войне. Для детей и взрослых их подвиг в боях и на трудовом фронте является образцом  самоотверженности. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.  Соотносить понятия  «родная природа» и  «Родина». | Изготовление открытки.  Подготовка и проведение праздников в классах и на параллелях. Участие в социальных проектах.  День именинника | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |