**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«**Читаем, считаем, наблюдаем»

(наименование учебного предмета (курса)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2023-2024 учебный год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программу составила

**Хулхачиева А.С.,**

учитель первой квалификационной категории

**с. Бага-Тугтун**

**2023**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11февраля 2013г., рег. № 26993)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

«Читаем, считаем, наблюдаем» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2 класса в сфере экономики семьи. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Цель программы:**создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

-находит и извлекает информацию из различных текстов;

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«**Читаем, считаем, наблюдаем**»**

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

•распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

•формулировать эти проблемы на языке математики;

•решать проблемы, используя математические факты и методы;

•анализировать использованные методы решения;

•интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

•формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

•использовать естественнонаучные знания,

•выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

•строить развернутые высказывания;

•устанавливать надежность информации;

•сотрудничать.

**Модуль «Финансовая грамотность».**

Целью изучения курса «Финансовая грамотность**»** являются:

• развитие экономического образа мышления;

• воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во2 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 1 год :2 класс - 34 часа.

**Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Читаем, считаем, наблюдаем» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами** | **Воспитательная работа** |
| **« Основы читательской грамотности». ( 9 ч)** | 1 Михаил Пришвин. Беличья память.  2. И. Соколов-Микитов. В берлоге.  3. Лев Толстой. Зайцы.  4. Николай Сладков. Веселая игра.  5. Обыкновенные кроты.  6. Эдуард Шим. Тяжкий труд.  7.Полевой хомяк.  8.Про бобров.  9.Позвоночные животные. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)  2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F), [http://eor.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feor.edu.ru%2F)  3. Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)  4. Инфоурок-  https://infourok.ru/ | Духовно-нравственное: содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. |
| **«Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)** | 1.Про белочку и погоду.  2.Лесные сладкоежки.  3.Про зайчишку и овощи.  4.Лисьи норы.  5.Корень часть растения.  6.Занимательные особенности яблока.  7.Про хомяка и его запасы.  8.Материал для плотин.  Позвоночные животные. | Наблюдения в природе, описание живых объектов.Выяснять, что такое экология. | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)  2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F), [http://eor.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feor.edu.ru%2F)  3. Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)  4. Инфоурок-  https://infourok.ru/ | Экологическое:  беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе  или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);  проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| **«Основы математической грамотности». ( 8 ч)** | 1.Про беличьи запасы.  2.Медвежье, потомство.  3.Про зайчат и зайчиху.  4.Лисьи забавы.  5.Про крота.  6.Про ежа.  7.Про полевого хомяка.  8. Бобры строители.  Встреча друзей | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели.Практические упражнения | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)  2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F), [http://eor.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feor.edu.ru%2F)  3. Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)  4. Инфоурок-  https://infourok.ru/ | Духовно-нравственное: воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;  Нравственное:  ознакомление с историческими материалами. |
| **«Основы финансовой грамотности». ( 9 ч)** | 1 Беличьи деньги.  2.Поврежденные и фальшивые деньги.  3.Банковская карта.  4.Безопасность денег на банковской карте.  5.Про кредиты.  6.Про вклады.  7.Ловушки для денег.  8.Такие разные деньги.  9.Встреча друзей. | Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.  Беседа о личных деньги. Сколько стоит «своё дело». | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)  2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F), [http://eor.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feor.edu.ru%2F)  3. Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)  4. Инфоурок-  https://infourok.ru/ | Духовно-нравственное:  понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения.  учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи. |

Итого 34 часа.