**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Республики Калмыкия‌‌**

**‌Яшалтинское районное муниципальное образование‌**​

**МКОУ "Бага-Тугтунская СОШ"**



‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «За страницами учебника информатики»**

для обучающихся 6-7 классов

​**с. Бага-Тугтун‌ 2023**

## 1. Пояснительная записка

**Уровень**: базовый

**Дополнительность:** в принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

Программа построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информационными технологиями вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его.

Работа с графикой на компьютере всё больше и больше становится неотъемлемой частью компьютерной грамотности любого человека. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе.

**Актуальность**

В настоящее время компьютерная техника и информационные технологии позволяют автоматизировать обработку информации различной структуры. Поэтому специалистам практически любой отрасли необходимо уметь работать на компьютере, иметь навыки работы с современным программным обеспечением. Техническое и программное обеспечение гимназии  позволяет на практике познакомить школьников с основами компьютерных технологий, подготовить их к жизни и работе в условиях информационно развитого общества.

**Новизна** дополнительной образовательной программы предполагает изучать, не нарушая целостности базовой программы, в данной разработке предусматривается углубленное изучение тем.

**Отличительные** данная программа позволяет индивидуализировать сложные проекты: более сильным обучающимся будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, предлагается работа проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь обучающегося от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Использование данной программы дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах технического творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

**Инновационность** программы состоит в тщательно отобранном теоретическом и практическом материале. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся 11-13 лет. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Адресат** программы: школьники 6-7 классов, 11-13 лет. Это подростковый возраст, характеризуется началом активной социализации, стремлением к утверждению собственного «я», завоеванию авторитета у сверстников. 11-13 лет - время перехода от конкретного мышления к теоретическому, от памяти непосредственной к памяти логической. В период отрочества сильнее становятся индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности, что связано с развитием интеллектуальной активности, самостоятельного мышления, креативного подхода к решению задач.

Интерес к учёбе и познавательная мотивация падают, так как центральное место в учебной мотивации в средних классах занимает мотив самоутверждения; на нее влияет и самооценка подростка – ее неустойчивость, смена критериев и др. Программа помогает социализации школьников, формирует познавательную мотивацию и положительную самооценку.

**Объём и срок** освоения программы: 36 учебных часов в год, 1 учебный час в неделю.

**Форма обучения и виды занятий.** Основной формой обучения является очная форма обучения; допускаются дистанционное**.** Виды занятий по программе: беседа, мозговой штурм, конкурс, сюжетно-ролевая игра, квест, практические работы.

**Формы и методы проведения занятий: групповая форма работы:** объяснение, познавательная беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций, таблиц, деятельность совместно с педагогом и самостоятельная работа учащихся.

Комплектование в группы свободное, по собеседованию.

**Особенности организации образовательного процесса** - образовательная программа курса составлена в соответствии с учебным планом программы по интересам сформированных в группы учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

**1.2. Цели и задачи программы.**

**1.2. Цель программы:** развитие поэтапного логического мышления, алгоритмического мышления обучающихся, наблюдательности. Сформировать информационную культуру личности обучающихся, способных к творческому самовыражению через овладение компьютерных программ.

**Задачи программы:**

**1. Обучающие:**

* расширение представления обучающихся о возможностях компьютера, областях его применения;
* углубление обучающихся в мире современных профессий,
* знакомство на практике с деятельностью художника;
* обучение навыкам самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

**2. Развивающие:**

* Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
* развитие трудовой и творческой активности;
* Развитие умения ориентироваться в интернет - пространстве;
* Развитие памяти, внимания, воображения и фантазии;
* Развитие умений гармонично сочетать цвета;
* Развитие умений создавать композицию.

**3. Воспитательные:**

* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации
* воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

## 1.3. Содержание программы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

**Принцип сознательности и активности.** Предусматривает необходимость довести до сознания детей конкретный смысл выполняемых заданий, обосновать не только то, что и как выполнять, но и почему предлагается именно это, а не другое упражнение, почему необходимо соблюдать эти, а не другие правила его выполнения; необходимость формирования у обучающихся в процессе обучения умения применять на практике полученные знания, умение и навыки.

**Систематичность и последовательность.** Успешная реализация этого принципа во многом определяет эффективность усвоения школьниками изучаемого материала, логически связанного между собой, так как принцип систематичности и последовательности*в*обучении предполагаетпреподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

**Доступность и посильность обучения.** Изучаемый материал по содержанию и по объему, а задания по методам выполнения соответствует уровню подготовки учащихся, их возможностям, физическому развитию, т. е. посилен для них. Принцип доступности обучения требует постепенного перехода от формирования примитивных умений и навыков к более сложным, от простых – к сложным сведениям, т.е. планомерного расширения и углубления круга знаний, умений и навыков у учащихся.

**Наглядность в обучении.** Активное использование разнообразных наглядных пособий (иллюстрации, методические пособия, печатные тетради, презентации, видеоролики и т.д.). Понятие наглядности предполагает не только зрительное, но и слуховое восприятие.

**Связь теории с практикой.** Формирование у школьников на основе полученных знаний, практических умений и навыков. Развитие, закрепление и перенесение успехов учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха к высоким постоянным достижениям.

**Принцип индивидуального подхода.** Способствует более дифференцированной и конкретной подаче материала учащимся с различными психо - физиологическими особенностями.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **МОДУЛЬ 1** |  |  |  |  |
| 1.1 | **Вводное занятие.**  ***Раздел 1.***  Знакомство с компьютером.  Правила поведения в компьютерном классе и организация рабочего места.  Компьютеры вокруг нас. Из чего состоит компьютер. Что умеет делать компьютер.  Управляем компьютером.  Создаем свою папку. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, тест |
| 1.2 | ***Раздел 2.***  Информация вокруг нас. Как человек получает информацию. Действия с информацией: передача, обработка, хранение информации. Создаём и сохраняем файлы.  Электронная почта.  Кодирование информации.  Поиск информации. Поиск информации в Интернете.  Преобразование информации по заданным правилам. Черный ящик. Создание черных ящиков.  Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.  Создание проекта «Письмо марсианам». | 6 | 2 | 4 | Практическая работа, тест |
| 1.3 | ***Раздел 3.***  Компьютерная графика. Графический редактор Paint.  Инструменты графического редактора.  Создание простейших рисунков.  Создание сложных рисунков.  Действия над фрагментами рисунка (повороты и отражения фрагментов рисунка).  Технология создания открыток, коллажей.  Проектная деятельность. | 7 | 2 | 5 | Практическая работа, тест |
|  | ***Итого по модулю 1*** | 17 | 5 | 12 |  |
|  | **МОДУЛЬ 2** |  |  |  |  |
| 2.1 | ***Раздел 4.***  Создание мультфильмов и “живых” картинок. Основные функциональные возможности конструктора мультфильмов «Мульти-пульти».  Технология объединения результатов с использованием основных этапов создания движущихся изображений на компьютере в конструкторе «Мульти- пульти».  Работа над проектом «Наша сказка».  Проект «Фантастический зверь». | 7 | 2 | 5 | Практическая работа, тест |
| 2.2 | ***Раздел 5.***  Компьютерное проектирование. Примеры программ для проектирования зданий.  Основные операции при проектировании зданий.  Работа над созданием проекта дома (или квартиры).  Создание проекта кухни. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа, тест |
| 3.1 | ***Тема 6.***  Текстовый редактор Microsoft Word.  Создание текстов.Компьютерное письмо.  Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов на компьютере.  Оформление текста.  Создание бумажной записной книжки.  Оформление и распечатка собственного текста. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа, тест |
|  | ***Итого по модулю 2*** | 19 | 6 | 13 |  |
|  | **Итого модуль:** | **36** | **11** | **25** |  |

## 1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

**Личностные:**

* формирование готовности и способности к саморазвитию;
* освоение работы с прикладными программами;
* совершенствование навыком работы с .прикладными программами.

**Метапредметные:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими;
* развитие коммуникативных способностей;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению информатики.
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Предметные:**

* Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

К концу изучения курса по программе обучающиеся должны

**знать:**

* Из чего состоит компьютер;
* Что умеет делать компьютер;
* Как человек получает информацию;
* назначение текстового процессора WORD;
* основные правила создания текстовых документов;
* системы обработки числовых данных;
* основные функции графического редактора Paint;

**уметь:**

* действия с информацией: передача, обработка, хранение информации;
* искать информацию;
* создавать объемные текстовые документы;
* осуществлять действия над фрагментами рисунка;
* осуществлять операций при создании изображений, операций с предметами и актерами, операций со звуком и музыкой, операций с текстом в конструкторе Мульти-Пульти;
* размеру и цвету, к выравниванию текста.

# 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

## 2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **МОДУЛЬ 1** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Введение новых знаний. Комбинированное. | 1 | Введение. Правила поведения в компьютерном классе и организация рабочего места. Компьютеры вокруг нас. Из чего состоит компьютер. Что умеет делать компьютер. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Практическая работа. | 1 | Управляем компьютером. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Практическая работа. | 1 | Создаем свою папку. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Практическая работа. | 1 | Итоговая работа. |  | Текущий контроль. Тесты. |
|  |  |  |  | Комбинированное. | 1 | Информация вокруг нас. Как человек получает информацию. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. | 1 | Действия с информацией: передача, обработка, хранение информации. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Создаём и сохраняем файлы. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Практическая работа. | 1 | Электронная почта.  Поиск информации. Поиск информации в Интернете |  | Текущий контроль. Тесты. |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Кодирование информации.  Преобразование информации по заданным правилам. Черный ящик. Создание черных ящиков. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Практическая работа. | 1 | Создание проекта «Письмо марсианам». |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. | 1 | Компьютерная графика. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. | 1 | Графический редактор Paint.  Инструменты графического редактора. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Создание простейших рисунков. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Создание сложных рисунков. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Действия над фрагментами рисунка (повороты и отражения фрагментов рисунка). |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Технология создания открыток, коллажей. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Проектная деятельность. |  | Текущий контроль. Тесты. |
| **Итого по модулю: 17 учебных часов** | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Комбинированное. | 1 | Создание мультфильмов и “живых” картинок. Основные функциональные возможности конструктора мультфильмов «Мульти-пульти». |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. | 1 | Технология объединения результатов с использованием основных этапов создания движущихся изображений на компьютере в конструкторе «Мульти- пульти». |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 3 | Работа над проектом «Наша сказка». |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 2 | Проект «Фантастический зверь». |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. | 1 | Компьютерное проектирование. Примеры программ для проектирования зданий. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. | 1 | Основные операции при проектировании зданий. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 2 | Работа над созданием проекта дома (или квартиры). |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 2 | Создание проекта кухни. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Текстовый редактор Microsoft Word. |  | Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов на компьютере. |  | Текущий контроль. |
|  |  |  |  | Практическая работа. | 1 | Создание текстов.Компьютерное письмо. Оформление текста. |  | Опрос. Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 1 | Создание бумажной записной книжки. Оформление и распечатка собственного текста. |  | Опрос. Текущий контроль |
|  |  |  |  | Комбинированное. Практическая работа. | 2 | Создаем проект «Мой лучший друг/Мой любимец». |  | Текущий контроль. |
| **Итого по модулю 2: 19 учебных часов** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **Итого:** | **36** |  |  |  |

## 

## 2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо кадровое, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение:

1. **Кадровое обеспечение.**

Квалифицированный учитель, преподаватель информатики.

1. **Материально-техническое обеспечение.**

* помещение для проведения занятий:
* дистанционный режим занятий – рабочее место педагога, отвечающего требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПин 2.2.2/2.4.1340-03, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;
* очный режим занятий – просторный и хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами (партами), стульями и шкафами. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству обучающихся;
* компьютер стационарный и (или) ноутбук, подключенные к сети интернет;
* компьютерные колонки или акустические наушники;
* микрофон или гарнитура;
* Интерактивная доска;
* доска школьная или флипчат (доска со сменными листами).

**3. Информационно-методическое обеспечение**

* разработанные видео уроки.
* методическая литература для педагога, литература для учащихся.
* фонд работ обучающихся
* фонд методических пособий, разработок педагогов
* наглядные пособия

**Методические материалы**

**Методическое обеспечение:**

Деятельность строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

В обучении - практический (практическая работа на компьютерах, с использованием различных программ; наглядный (демонстрация презентации, видео роликов); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод (просмотр, обучение).

В воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «В мире информатике», «Хочу все знать»;

2. Квест (Загадочная галерея);

3. Урок «Своя игра», «Крестики-Нолики»;

4. Викторины, конкурсы, кроссворды.

5. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов.

Занятия проводятся в кабинете.

**Техническое оснащение:**

* компьютеры;
* мультимедийная доска.

**Методическое:**

* Операционная система Windows XP;
* Пакет офисных приложений MS Office;
* Электронные онлайн тестыClassime, Online Test Pad;
* видео уроки;
* разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, квестов.
* электронная игра «Своя игра».

Подведение итогов осуществляется путем проверочных онлайн тестов и выполнения практического задания или проекта и защиты своей работы.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

## Список литературы

**Нормативные документы**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf) ПисьмоМинобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

**Методические пособия для учителя.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Дувонов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.. СПб.: БХВ-Петербург,2005-352с.:ил.
3. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. М. В. Моисеевой. – М.: Камерон, 2004. – 216 с.
4. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учебное пособие / под ред. М.П. Лапчика. М.:ACADEMIA 2001 (глава 9, пп.9.2; 9.3; 9.4; список литературы стр. 230-231)
5. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: MicrosoftWord. MicrosoftExcel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

**Литература для детей и родителей.**

1. Информационные технологии, лабораторный практикум, Мамонова Т.Е., 2019.
2. Лучшие практики по предметной области «Информатика», Опыт проекта, Николаева Т.Н., Михеева Т.П., Гурьева Н.М., 2019.

## 2.7. Соответствие программы нормативным документам.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

• Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р;

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 23 авгура 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологии при реализации образовательных программ»

• СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41;

• СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

• СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях" п. 10.18;

• Устав МБОУ «Средняя школа № 22»

• Локальные нормативные акты.