

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»**

**Принята педагогическим советом  
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.**

**«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Бага-Тугтунская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_/Манджиева Е.В./  
Приказ № 76 от 29.08.2023 г.**

**Рассмотрена на МС  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.**

**Согласована  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Бадмаева Б.А./  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Русский язык**

(наименование учебного предмета (курса))

**8-9 классы**

(уровень образования)

**2023-2024 учебный год**

(срок реализации программы)

Программу составила  
**Доржинова Г.К.,**  
Учитель русского языка высшей квалификационной категории

**с. Бага-Тугтун  
2023 год**

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов разработана **на основе требований к результатам освоения** основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ» на основе авторской программы курса Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко/- М. :Просвещение, 2021 год

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Русский язык» для 8-9 классов рассчитана на 204 ч. в соответствии с учебным планом МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ №1»:

8 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

Срок реализации программы - 2 года.

#### **Используемые учебники:**

<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	«Просвещение»
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.	Русский язык	9	«Просвещение»

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8-9 КЛАССАХ**

##### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным

трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,*

*умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение*. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации*. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Выпускник научится:**

Предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Русский язык» **в 8 классе** должны отражать сформированность умений: владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание – прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов); устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов – на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением; участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и – темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи – (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения – миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи – (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги; характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного – стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте; использовать знание основных признаков текста и особенностей – 118 функционально-смысловых типов речи в практике его создания. распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; – анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и – графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ – слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам – главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний; характеризовать основные признаки предложения, средства оформления – предложения в устной и письменной речи.

- Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке. распознавать простые неосложненные предложения, в том числе – предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных

членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями;

- применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их – связи (союзная и бессоюзная связь);

- различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

- различать виды обособленных членов предложения, применять нормы – обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные – особенности предложений со словами да, нет;

- различать группы вводных слов по значению, различать вводные – предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

- распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью; – распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, – характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму; распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать – способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

- распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном – предложениях с союзом и; распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, – предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств); проводить синтаксический и

пунктуационный анализ предложений;– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

-соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского– литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

- Предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Русский язык» **в 9 классе** должны отражать сформированность умений: понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных– функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально - смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться– лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не– менее 150 слов; владеть различными видами диалога;– создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе– сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат; распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербла, литота,– сравнение);

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и– графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

-распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать– сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

- понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами;

-применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение); распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и– придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова;

- различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам

связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные– предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные);

-характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных

-распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать– основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

-распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений – с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;

-проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского– литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально - смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды

тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования*

*и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **8 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
1	Функции русский языка в современном мире	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	87	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

			<p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p>
4	Повторение изученного в 8 классе	9 часов	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
		105 часов	

## 9 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	<b>Международное значение русского языка</b>	1	
2	<b>Введение</b> <b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>	11	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-</p>

			интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>  <b>Сложное предложение</b>	3	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	<b>Союзные сложные предложения.</b>  <b>Сложносочиненные предложения</b>	6	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте

4	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	38	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>
5	<b>Бессоюзное предложение</b>	11	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>
6	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	7	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>
	<b>Общие сведения о языке</b>	5	
	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи</b>	20	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p>

			Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	<b>Итого</b>	102 часа	

**Тематическое планирование**  
**Учебно-тематический план 8 класс**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов	Развитие речи
Функции русский языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 – 7 классах.	8	1	2
<b>Синтаксис, пунктуация. Культура речи</b> Словосочетание.	3		
Простое предложение	4		1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9	1	1
Второстепенные члены предложения	9	1	3
Односоставные предложения	10		3
Неполные предложения	3	1	
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	12	1	3
Предложения с обособленными членами	18	1	4
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11	1	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8	1	2
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7	1	1
<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

Из них:		9	22
---------	--	---	----

### Учебно-тематический план 9 класс

Разделы науки о языке	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в V-VIII классе	11	1	4
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	3		1
Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	6	1	1
Сложноподчинённые предложения	29	2	8
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	9	1	4
Бессоюзные сложные предложения	11	1	3
Сложные предложения с различными видами связи	7		3
Общие сведения о языке	5		1
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	20	1	2
Всего	102		
Из них		7	27

Календарно-тематическое планирование 8 класс (105 часов)

Учебник: «Русский язык». 8 класс: / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов,

Л.А. Чешко/- М. :Просвещение, 2021 год

№ ур ок а	<u>Содержание учебного материала</u>	Кол- во часов	Дата по плану	Дата фактиче ски	Примечан ие
1	<b>Функции русского языка в современном мире.</b>	<b>1</b>			
	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b>	<b>6+2 РР</b>			
2	Фонетика и графика. Орфография	1			
3	Морфемика и словообразование	1			
4	Лексикология и фразеология	1			
5	Морфология и синтаксис	1			
6	Строение текста. Стили речи.	1			
7	<b>РР</b> Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	1			
8	<b>РР</b> Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1			
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1			
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.</b>	<b>3 ч.</b>			
10	Строение словосочетаний	1			
11	Виды связи в словосочетании	1			
12	Грамматическое значение словосочетаний	1			
	<b>Простое предложение</b>	<b>3+1 РР</b>			
13	Строение и грамматическое значение предложений	1			

14	Интонация предложения. Характеристика человека	1	.		
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1			
16	<b>РР</b> Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1			
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	<b>8+1 РР</b>			
17	Подлежащее.	1			
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			
20	Составное именное сказуемое.	1			
21	Выражение именной части составного именного сказуемого	1			
22	Тире между подлежащим сказуемым	1			
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1			
24	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	1			
25	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту упр.189	1			
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>6+3 РР</b>			
26	Дополнение	1			
27	Определение	1			
28	<b>РР</b> Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1			
29	<b>РР</b> Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1			
30	Приложение	1			
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1			

32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1			
33	<b>РР.</b> Ораторская (публичная ) речь	1			
34	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	1			
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>7+3 РР</b>			
35	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	1			
36	Предложения неопределённо-личные	1			
37	Предложения неопределённо-личные	1			
38	Безличные предложения	1			
39	Безличные предложения	1			
40	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1			
41	<b>РР</b> Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1			
42	Назывные предложения	1			
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1			
44	<b>РР</b> Изложение текста (упр.289)	1			
	<b>Неполные предложения</b>	<b>3ч.</b>			
45	Понятие о неполных предложениях.	1			
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1			
47.	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	1			
	<b>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами</b>	<b>9+3 РР</b>			
48	Понятие об однородных членах	1			

49	Однородные и неоднородные определения	1			
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
54	<b>РР</b> Рассуждение (Упр.344,346)	1			
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1			
58	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1			
59	<b>РР</b> Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1			
	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>14+4 РР</b>			
60	Обособленные определения и приложения	1			
61	Обособленные определения и приложения	1			
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1			
63	Особенности обособления приложений	1			
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1			
65	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	1			

66	<b>РР</b> Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1			
67	<b>РР</b> Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1			
68	Обособленные обстоятельства	1			
69	Обособленные обстоятельства	1			
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1			
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			
72	Обособление уточняющих членов предложения	1			
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1			
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1			
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1			
76	<b>РР.</b> Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1			
77	<b>РР.</b> Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1			
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>	<b>9+2Р Р</b>			
78	Обращение и знаки препинания при нём	1			
79	Обращение и знаки препинания при нём	1			
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1			
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1			
82	<b>РР</b> Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1			

83	<b>РР.</b> Написание сжатого изложения.	1			
84	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1			
85	Вставные конструкции	1			
86	Вставные конструкции	1			
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1			
88	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1			
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	<b>6+2 РР</b>			
89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1			
90	Диалог	1			
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1			
94	<b>РР</b> Подготовка к изложению (Упр.490)	1			
95	<b>РР.</b> Написание изложения	1			
96	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1			
	<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	<b>8 +1 РР</b>			
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1			
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с	1			

	обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».				
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1			
10 0	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	1			
10 1	Итоговый контрольный диктант	1			
10 2	Итоговое контрольное тестирование	1			
10 3	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	1			
10 4	Работа над ошибками	1			
10 5	Подведение итогов года.	1			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Учебник: «Русский язык». 8 класс: / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов,

Л.А. Чешко/- М. :Просвещение, 2021 год

	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1	Международное значение русского языка			
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах 11 ч. (из них 1 к.р. +4 ч. р.р.)</b>			
2	Фонетика			
3	Лексикология и фразеология			
4	Р.р. Сжатое изложение. Упр.25			

5	Морфемика. Словообразование			
6	Морфология			
7	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Васнецова «Баян»			
8	Р.р. Сочинение по картине Васнецова «Баян»			
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.			
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.			
11	Р.р. Устное описание человека (портрет) (упр.57)			
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».			
	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b> <b>3 ч. (из них 1 ч р.р)</b>			
13	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.			
14	Основные виды сложных предложений			
15	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.			
	<b>Союзные сложные предложения.</b> <b>Сложносочиненные предложения. 6 ч. (из них – 1 ч р.р.+1 ч к/р)</b>			
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
19	Р.р. Рецензия.			
20	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"			
21	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».			
	<b>Сложноподчинённые предложения.</b> <b>29 ч. (из них 8 ч. р.р.+ 2ч. к/р.)</b>			
22	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			

23	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			
24	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.  Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.			
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.			
26	Р.р. Изложение (упр.126)			
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			
29	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».			
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.			
31	Придаточные предложения образа действия и степени.			
32	Придаточные предложения образа действия и степени			
33	Придаточные предложения места			
34	Р.р. Сжатое изложение (упр.180)			
35	Придаточные предложения времени.			
36	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181).			
37	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181).			
38	Придаточные предложения условные.			
39	Придаточные предложения причины.			
40	Придаточные предложения цели.			
41	Придаточные предложения сравнительные.			
42	Придаточные предложения уступительные.			
43	Р.р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)			
44	Придаточные предложения следствия.			

45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».			
46	Административная контрольная работа или Административный контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».			
47	Р.р. Сочинение-рассуждение			
48	Р.р. Сочинение-рассуждение			
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.			
50	Р.р. Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)			
	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. 9 ч. (из них – 4 ч. р/р +1 ч. к/р)</b>			
51	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.			
52	Р.р. Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)			
53	Р.р. Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.			
54	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.			
55	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.			
56	Р.р. Сочинение-рассуждение. Упр.244			
57	Р.р. Деловые бумаги.			
58	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»			
59	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»			
	<b>Бессоюзные сложные предложения. 11 ч. (из них – 3 ч. р/р + 1 ч. к/р)</b>			
60	Бессоюзные сложные предложения.			
61	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			

64	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
65	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
66	Р.р. Подготовка к сжатою изложению (упр.282)			
67	Р.р. Сжатое изложение			
68	Р.р. Реферат			
69	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.			
70	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»			
	<b>Сложные предложения с различными видами связи. 7 ч. (из них – 3 ч. р/р.)</b>			
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.			
72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.			
73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них			
74	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)			
75	Р.р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»			
76	Авторские знаки препинания.			
77	Р. р. Сжатое изложение (Упр. 301)			
	<b>Общие сведения о языке. 5 ч. (из них – 1 ч. р/р.)</b>			
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.			
79	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.			
80	Русский литературный язык и его стили.			
81	Русский литературный язык и его стили.			
82	Р.р. Сжатое изложение (упр.330)			
	<b>Повторение. 20 ч. (из них – 2ч. р/р +1 ч. тест)</b>			

83	Фонетика. Графика. Орфография.			
84	Лексикология. Фразеология. Орфография.			
85	Лексикология. Фразеология. Орфография.			
86	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
87	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
88	Морфология. Орфография.			
89	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.			
90	Глагол. Причастие. Деепричастие.			
91	Р.р. Сжатое изложение. Упр.360			
92	Наречие. Слова категории состояния.			
93	Предлог. Союз. Частица.			
94	Синтаксис. Пунктуация.			
95	Синтаксис. Пунктуация.			
96	Р.р. Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?». Упр. 456			
97	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.			
98	Запятая.			
99	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.			
100	Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)			
101	Употребление знаков препинания			
102	Повторение изученного.			