

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Рабочая программа по калмыцкому языку в 8 классе на 2021-2022 учебный год.
Разработчик программы	ФИО, образование , год окончания, стаж работы
Нормативно-правовые документы, базовые государственные программы (по видам), авторские программы и технологии, положенные в основу Рабочей программы педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. 2. <u>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</u> 3. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015г. №1577) 5. Региональный (примерный) учебный план Министерства образования и науки Республики Калмыкия (методическое письмо МО и Н РК №3635 от 24.08.2021 г.) 6. Примерная программа среднего общего образования по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П. Харчевниковой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой, З.Х. Онтаевой, З.П. Убушиевой, С.Б. Джимбиевой, 7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020г. №254 (с изменениями от 23.12.2020 г. №766) 8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта; 9. Нормы СанПин, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Учебный план МКОУ «Название СОШ» на 2021-2022 учебный год.</p>
Цель программы	<p>1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями калмыцкого языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на калмыцком языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Интегративной целью обучения родному языку в учебных комплексах серии “Хальмг келн” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.</p>
Задачи программы (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные)	<p>Задачи курса:</p> <p>Воспитательная. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.</p> <p>Образовательная. Использование родного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством родного языка) младшие школьники</p>

	<p>расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.</p> <p>Развивающая. Процесс изучения родного языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.</p> <p>В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать содержание прочитанного текста. - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. - писать поздравительную открытку (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец). - сравнивать и анализировать буквосочетания родного языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы); - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; - узнавать конверсивы, выводить их значение;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вспомогательные глаголы для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; - оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия; - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий;
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год Количество часов всего: 68, в неделю 2 раза
Возраст детей, на которых рассчитана рабочая программа	8 класс, 13-14 лет
Диагностические методы и методики	Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал. Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности. Творческие работы. Тесты из сборника контрольных заданий. Игры на закрепление изученного языкового материала.
Механизм отслеживания результатов работы ребенка по программе всеми участниками образовательного процесса	а/итоговая оценка продуктивности работы ребенка автором программы б/оценка результативности программы родителями в/самооценка результативности программы самим ребенком-школьником
Условия реализации программы	а/материально – техническое оснащение кабинета - компьютер с лицензионным программным обеспечением -мультимедийный проектор - экран (1 шт.); б/методическое оснащение программы (научно-методическое обеспечение, дидактическое оснащение) - учебник «Хальмг келн 8-9 класс» Харчевникова Р.П., Джимбеева С.Б., Убушиева З.П. – Элиста:АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год. -Практический курс калмыцкого языка. Часть I Автор: Имеев В.О., Харчевникова Р.П., Гедеева Д.Б., Лиджиева Л.А. Жанр: учебное пособие, Издательство: Элиста: Изд-во Калм.

	<p>ун-та</p> <p>-Примерная программа среднего общего образования по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П. Харчевниковой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой, З.Х. Онтаевой, З.П. Убушиевой, С.Б. Джимбиевой,</p>
Использование ИКТ-технологий при освоении детьми программы	<p>Интернет - источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ 2. Российский образовательный портал www.edu.ru 3. ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ 4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru <p>Презентации с сайта: nsportal.ru</p>

Подпись _____

Дата заполнения паспорта программы

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по калмыцкому языку для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия». Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 12 декабря 2014г.

-

Изучение калмыцкого языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

Согласно учебному плану школы на изучение калмыцкого языка в 8 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часов в неделю (34 учебных недели).

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	1	1	1	1	4
Сочинения	1	1	1	1	4
Изложения	1	1	1	1	4
	3	3	3	3	12

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Калмыцкий язык»;
3. Содержание предмета «Калмыцкий язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

В результате изучения родного калмыцкого языка учащийся должен

знать, понимать:

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории

Республики Калмыкия;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; **уметь**
- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; **аудирование и чтение**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология ЛСМ
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
 - работа у доски;
 - заполнение таблиц;
 - написание рефератов, докладов;
 - работа с учебниками
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
 - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)
- Фронтальная работа:** □ беседа;
- обсуждение; □ сравнение;
 - диктант и т. д.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;

- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках калмыцкого языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках калмыцкого языка в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов 8 классе

№	Название темы/раздела	Кол – тво часов	Развитие речи	Название проекта
1.	Современный калмыцкий литературный язык.	1ч	-	-
2.	Повторение изученного материала в 6-7 классах	4ч	4ч	Проект «Мой город, мой край!» посвященный годовщине основания Элисты
3.	Синтаксис и пунктуация	15ч +	9ч +	Информационный проект: «Сайгак – символ калмыцкой степи»

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Язык и общение

Раздел I. Современный калмыцкий литературный язык. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к калмыцкому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 6 - 7 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Раздел III.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (11)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Раздел IV. Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ уроков	Наименование разделов и тем	плановые сроки прохождения	скорректированные сроки прохождения
Язык и речь (2ч)			
1/1	Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь.		
1/2	5 сентября – День Старокалмыцкой письменности. Зая-Пандитапросветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодо бичг»		
Синтаксис и пунктуация (ч)			
2/1	Словообразование.		
2/2	Лексика.		
2/3	Входной контроль. «Повторение изученного материала в 7 классе»		
2/4	«Элиста – мой родной город»		
2/5			
2/6	«Летние каникулы»		
2/7	Синтаксис. Пунктуация.		
2/8	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний		
2/9	Национальный музей имени Н.Н.Пальмова		
2/10	Лексика. Фразеология.		

2/11	Предложение как единица синтаксиса.		
2/12	«Сайгак – символ калмыцкой степи»		
2/13	Контрольная работа по теме: «Простые предложения»		
2/14	Анализ контрольной работы		
	Итого в 1 четверти – 16 часов		
2/2	Предложение и его типы. Синтаксический разбор простого предложения.		
2/3	«Великий сын Калмыкии - Ока Иванович Городовиков»		
2/4	«Книга – мой верный друг»		
2/5	Главные члены предложения. Подлежащее.		
2/6	Главные члены предложения. Сказуемое.		
2/7	Виды сказуемых.		
2/8 2/9	Сочинение – рассуждение «Зул –калмыцкий национальный праздник»		
2/10 2/11	«Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием на тему: «В больнице».		
2/12	Связь подлежащего и сказуемого		
2/13	Диалог: «Продуктовый магазин»		
2/14	Контрольный тест по теме: «Главные члены предложения»		
2/15	Анализ контрольной работы		
2/16	Итоговая контрольная работа по теме: «Главные члены предложения»		
2/17	Повторение. (урок общеметод. напр-ти)		

5. Тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 8 классе

№	Раздел, кол – во, часы, тема	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности			Примечания	
			Предметные умения	Метапредмет.умения	Личностные рез-ты	По плану	По факту
1 четверть - 18 ч							
1.	Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь.	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа. Дать понятие о современном калмыцком языке (Пар.1, стр6, упр 6)	Знать: особенности составления текста. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Уметь: делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между языком и речью.	Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России и мира, что калмыцкий язык – важнейший показатель культуры человека.	1ч	
2.РР	5 сентября – День	Развитие речи,	Знать: особенности	Уметь:	Формирование	1ч	
	Старокалмыцкой письменности. ЗаяПандитапросветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодобичг»	проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка .	Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка.		

3-4	Словообразование. Лексика.	Урок – исследование. Фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.	Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология.	Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	2ч	
5.	Входной контроль. «Повторение изученного материала в 7 классе»	Урок контроля знаний. Диктант с грамматическим и заданиями (№1)	Знать: Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Воспитывать культуру речи.	1ч	

6-7.РР	«Элиста – мой родной город»	Урок – путешествие. Развитие речи, проблемноценностная беседа, работа со вспомогательной литературой (Пар.4, упр 9, стр.10)	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г.Элиста как столицы РК.	Уметь: грамотно использовать навыки самостоятельной работы Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.	2ч	
8.РР	«Летние каникулы»	Развитие речи, проблемноценностная беседа, работа со вспомогательной литературой.	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	1ч	

9.	Синтаксис. Пунктуация.	Комбинированный урок	Знать: понятия <i>синтаксис</i> , <i>пунктуация</i> , значение знаков препинания	<i>Уметь</i> : выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах	Создать условия для формирования познавательного интереса к русскому	1ч	
----	---------------------------	----------------------	--	--	---	----	--

			для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.	предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	языку, воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.		
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Урок изучения нового материала	Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения	Развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) определять способ связи слов в словосочетаниях, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи.	Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе; способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, взаимооценки и самокоррекции выполненных заданий.	1ч	

11.РР	Национальный музей имени Н.Н.Пальмова	Урок – путешествие. Изучение нового материала с элементами познавательской и исследовательской деятельностью.	Знать: термины «оригинал», «репродукция», «экспонат», «экспозиция» и др. Расширить представление о музейном пространстве.	Уметь: развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли музеев в сохранении памяти о прошлом.	Развивать навыки работы с дополнительной литературой, умение отбирать, оценивать и преподносить материал.	1ч	
-------	---------------------------------------	---	---	--	---	----	--

12.	Лексика. Фразеология.	Урокисследование	Знать: понятия лекси ка, лексическое значение слова; фразеология Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	Способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, взаимооценки и самокоррекции выполненных заданий.	1ч	
-----	-----------------------	------------------	--	--	---	----	--

13.	Предложение как единица синтаксиса.	Комбинированный урок.	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	Уметь: - определять границы предложения; - выделять грамматическую основу предложения; - определять цель высказывания; - определять коммуникативную функцию, которую выполняет предложение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	1ч	
14.	«Сайгак – символ калмыцкой степи»	Проектно – исследовательская работа.	Знать животных, находящихся под охраной.	Уметь: обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимосвязях в природе	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.	1ч	

15.	Контрольная работа по теме: «Простые предложения»	Урок контроля знаний	Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	1ч	
16.	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками Дифференцированные задания.	1ч	
17	Повторение						

	2 – четверть – 14 часов						
1-2.	Предложение и его типы. Синтаксический разбор простого предложения.	комбинированный урок. Пар.11, упр 35, стр 30	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	Научить отличать предложение от текста; научить определять типы предложений; научить оформлять предложение на письме	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	2ч	
3.	«Великий сын Калмыкии - Ока Иванович Городовиков»	Развитие речи, проблемноценная беседа, работа со вспомогательной литературой. Пар.11, упр 35, стр 30	Знать героев своей страны.	Формировать представление учащихся о значимости личности О.И. Городовикова для истории Калмыкии и России Вспомнить важные моменты жизни героя Гражданской и Великой Отечественной войн, Героя Советского Союза, генерал полковника О.И. Городовикова войны	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории Калмыкии и России	1ч	
4.	«Книга – мой верный друг»	Развитие речи, проблемноценная беседа, работа со вспомогательной литературой. Пар 12, упр 37, стр31	Значение книги как источника знаний и мудрости	Развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли и значении книг.	Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним.	1ч.	
5.	Главные члены	урок-практикум.	Знать грамматические	выделять главные члены	формирование умения	1ч.	

	предложения. Подлежащее.	Пар.13, стр33	признаки главных членов предложения и их функции.	предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения.	самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.		
6.	Главные члены предложения. Сказуемое.	урок-практикум. Пар.14, стр 35	знать определение сказуемого;	-уметь находить главные члены предложения и среди них сказуемое, определять их грамматическое значение;	воспитывать культуру общения, аккуратность, интерес к русскому языку	1ч.	
7.	Виды сказуемых.	урок изучения нового материала. Пар.14, стр 35-37	знать виды сказуемых	формировать умения находить сказуемое, определять форму сказуемого; различать ПГС и СГС	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	1ч	
8-9.	Сочинение – рассуждение «Зул – калмыцкий	Развитие речи, проблемноценностная	Знать культуру и традиции своего народа.	развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и	воспитывать уважение к народным калмыцким	2ч	

	национальный праздник»	беседа, работа со вспомогательной литературой. Упр.4 8, стр 43		групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности)	традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.		
10.	«Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием на тему: «В больнице».	Развитие речи, проблемноценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. Пар.1 5, стр 38 1. Прочитайте текст. 2. Выполните грамматическое задание к нему. 3. Напишите изложение данного текста от имени покупателя. Представьте результат своей работы.	Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Развитие самостоятельности, умения вступать и поддерживать диалог на определенную тему.	Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку	2ч.	

11.	Связь подлежащего и сказуемого	урок изучения нового материала. Пар. 16	Знать навыки правильной постановки тире между подлежащим и	знать опознавательные признаки употребления тире как знака разделения между главными членами	Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную	1ч	
-----	--------------------------------	--	--	--	--	----	--

			сказуемым, формировать умения применять правило в письменной речи.	предложения на письме и паузы между подлежащим и сказуемым.	зоркость, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины, к предмету		
12.РР	Развитие речи «Продуктовый магазин»	Развитие речи, проблемноценностная беседа, работа со вспомогательной литературой. Пар.17	Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Совершенствовать навыки анализа текста, проверять умения сохранять при пересказе стиль речи, типологическое строение, тему и основную мысль высказывания.	Развивать навыки связной речи обучающихся, культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик»; творческие способности школьников.	1ч	

13.	Контрольный тест по теме : «Главные члены предложения»	Урок контроля знаний	Грамматические и синтаксические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	1ч	
-----	--	----------------------	---	---	---	----	--

14.	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	1ч	
-----	---------------------------	-----------------------	--	--	--	----	--

15.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Урок контроля знаний	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	1ч	
16.	Повторение. (урок общеметод. напр-ти)	Урок контроля знаний	Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия	1ч	

	3 – четверть – 20 часов						
1.	Республика Калмыкия	Урок развития речи	Составить неб.рассказ, ответить на вопросы	ИКТ История	Знать историю родного края, углубить знания по истории РК		
2-3.	Второстепенные члены предложения: прямое и косвен.дополнение	Освоение новой темы	Находить в тексте второстепенные члены	Русский язык	Умение работать в группе, правильно задавать вопросы		
4.	Поход в кинотеатр	Урок развития речи	Составить небольшой рассказ, отвечать на вопросы	ИКТ	Выполнить групповое задание, ответить на вопросы		
5.	Определение	Освоение новой темы	Работать с текстом «Зимний пейзаж» найти определения в тексте.	ИКТ	Умение работать в группе		
6.	Виды обстоятельств: места, времени, образа действия.	Освоение новой темы	Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения.	Русский язык	Умение работать в группе		
7.	Виды обстоятельств: цели, условия, сравнения.	Освоение новой темы	Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения.	Русский язык	Умение работать в группе		
8.	Остров «Царь-орел»	Урок развития речи	Переводить текст, найти обстоятельства	ИКТ	Работать с текстом		
9.	Друзья	Урок развития речи	Составить диалог по теме «Мой друг», запомнить новые слова.	ИКТ	Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения.		
10.	Неопределенно-	Освоение новой	Использовать таблицу,	Русский язык	Умение работать в		

	личные предложения	темы	повторить синтаксический разбор		группе, взаимодействовать с другими учащимися		
11.	Праздник «Цаган-Сар»	Урок развития речи	Говорение, сост. текста	Русский язык	Знакомство с национальным праздником		
12.	Неполные предложения	Освоение новой темы		Русский язык	Работа в группах, отвечать на вопросы		
13.	Нет никого дороже матери	Урок развития речи	Осмысленный пересказ текста	ИКТ литература	Раскрыть образ матери. Участвовать в беседе		
1415.	Обычай почитания	Урок развития речи	Составить небольшой рассказ, ответить на вопросы.	ИКТ История Калмыцкие обычаи	Знать калмыцкие обычаи		
16.	Контрольная работа	Контроль знаний	Уметь применять изученные правила	ИКТ	Повторить изученные темы		
17.	Работа над ошибками						
18.	Повторение	Развитие речи	Повторение пройденного материала	ИКТ	Выполнять задания		
19.	Повторение						
20	Повторение						

	4 – четверть – 14 часов						
1.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Освоение новой темы	Найти однородные члены предложения и сделать их синтаксический разбор	ИКТ Русский язык	Умение работать в группе		
2.	Знаменитый художник Г.О. Рокчинский	Развитие речи	Выучить новые слова, развивать речь, составить небольшой рассказ.	ИКТ Картинная галерея	Знать знаменитых, талантливых людей родного края, составить беседу		
3.	Слова, грамматически не связанные с	Освоение новой темы	Объяснить понятие Обращение и его	Русский язык	Умение работать в группе		

	предложением: Обращение, Междометия.		знаки препинания				
4.	Вводные слова и вводные предложения	Освоение новой темы	Объяснить понятия Вводные слова и вводные предложения и их знаки препинания	Русский язык	Умение работать в группе		
5.	Повторение «Черные Земли»	Урок развития речи	Выучить новые слова, развивать речь, составить небольшой рассказ.	ИКТ Картинная галерея	Знать знаменитых, талантливых людей родного края, составить беседу		
6-7.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	Освоение новой темы	Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи	Русский язык Литература	Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения		

8.	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	Освоение новой темы	Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи	Русский язык Литература	Умение работать в группе, взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения		
9.	« В музее»	Урок развития речи	По содержанию используя вопросы составить беседу, обратить внимание на знаки препинания.	ИКТ	Знать музеи РК, познакомиться с историей школьного музея.		
10.	Контрольная работа	Контроль знаний	Уметь применять изученные правила				
11.	Работа над ошибками	Урок повторения	Уметь применять изученные правила				
12-	Повторение	Урок повторения	По содержанию		Умение работать в		
14.			используя вопросы составить беседу, обратить внимание на знаки препинания.		группе, взаимодействовать с другими учащимися		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. учебник «Хальмг келн 8-9 класс» Харчевникова Р.П., Джимбеева С.Б., Убушиева З.П. – Элиста:АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год.
- 2.Практический курс калмыцкого языка. Часть I Автор: Имеев В.О., Харчевникова Р.П., Гедеева Д.Б., Лиджиева Л.А. Жанр: учебное пособие, Издательство: Элиста: Изд-во Калм. ун-та
- 3.Примерная программа среднего общего образования по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П. Харчевниковой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой, З.Х Онтаевой, З.П. Убушиевой, С.Б. Джимбиевой, Примерная программа среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Н.Н. Шараповой, З.Х Онтаевой, Д.Б. Дорджиевой, Е И. Манджиевой.
4. рабочая тетрадь
5. КИМЫ (дидактические материалы, сборник задач, тесты и т.п.)
6. методические пособия
- 7.ЭОР

Лист коррекции

[illegible]

