

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Рабочая программа по калмыцкой литературе в 8 классе на 2021-2022 учебный год.
Разработчик программы	ФИО, образование среднее , год окончания , стаж работы
Нормативно-правовые документы, базовые государственные программы (по видам), авторские программы и технологии, положенные в основу Рабочей программы педагога	<p>1. Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.</p> <p>2. <u>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</u></p> <p>3. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015г. №1577)</p> <p>5. Региональный (примерный) учебный план Министерства образования и науки Республики Калмыкия (методическое письмо МО и Н РК №3635 от 24.08.2021 г.)</p> <p>6. Программа для общеобразовательных учреждений по калмыцкой литературе для 8-11 классов. Авторы: Цеденова С. Н., Манджиева Э. Б-Г., Овьянова В. В. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РК.</p> <p>7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020г. №254 (с изменениями от 23.12.2020 г. №766)</p> <p>8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;</p> <p>9. Нормы СанПин, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Учебный план МКОУ «название СОШ» на 2021-2022 учебный год.</p>
Цель программы	<p>1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями калмыцкого языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) Освоение начальных лингвистических</p>

	<p>представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на калмыцком языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Интегративной целью обучения родному языку в учебных комплексах серии “Хальмг келн” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.</p>
<p>Задачи программы (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные)</p>	<p>Задачи курса:</p> <p>Воспитательная. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.</p> <p>Образовательная. Использование родного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством родного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.</p> <p>Развивающая. Процесс изучения родного языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.</p> <p>В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и</p>

	теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать содержание прочитанного текста. - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. - писать поздравительную открытку (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец). - сравнивать и анализировать буквосочетания родного языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы); - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; - узнавать конверсивы, выводить их значение; - использовать вспомогательные глаголы для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; - оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия; - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий;
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год Количество часов всего: 34, в неделю 1 раз
Возраст детей, на которых рассчитана рабочая программа	8 класс, 13-14 лет
Диагностические методы и методики	<p>Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.</p> <p>Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах</p>

	<p>речевой деятельности.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Тесты из сборника контрольных заданий.</p> <p>Игры на закрепление изученного языкового материала.</p>
<p>Механизм отслеживания результатов работы ребенка по программе всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>а/итоговая оценка продуктивности работы ребенка автором программы</p> <p>б/оценка результативности программы родителями</p> <p>в/самооценка результативности программы самим ребенком-школьником</p>
<p>Условия реализации программы</p>	<p>а/материально – техническое оснащение кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер с лицензионным программным обеспечением -мультимедийный проектор - экран (1 шт.); <p>б/методическое оснащение программы (научно-методическое обеспечение, дидактическое оснащение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебник «Калмыцкая литература 8 класс» Цеденова С.Н., Коксунова Н.Б. – Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год. -программа для общеобразовательных учреждений по калмыцкой литературе для 8-11 классов. Авторы: Цеденова С. Н., Манджиева Э. Б-Г., Овьянова В. В. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РК.
<p>Использование ИКТ-технологий при освоении детьми программы</p>	<p>Интернет - источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ 2. Российский образовательный портал www.edu.ru 3. ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/ 4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru <p>Презентации с сайта: nsportal.ru</p>

Подпись _____

Дата заполнения паспорта программы _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (калмыцкой) литературе для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ МОиН РК № 657 от 20.06.2012г. Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции.
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений по калмыцкой литературе для 8-11 классов. Авторы: Цеденова С. Н., Манджиева Э. Б-Г., Овьянова В. В. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РК.

Изучение родной (калмыцкой) литературы в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно-развитой личности; формирование чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям калмыцкой культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений; грамотное использование калмыцкого языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора обучающихся;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся: умений и навыков, обеспечивающих владение калмыцким языком, его изобразительно выразительными средствами.

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Методической системой достижения результатов обучения являются следующие **технологии, приемы, методы, подходы**:

- личностно-ориентированный,
- коммуникативно-деятельностный,

- компетентностный,
- системно-деятельностный,
- работа в парах,
- работа в группах,
- технология развития критического мышления.

Предполагаемые результаты обучения

Личностные:

- воспитание патриотизма, любви и уважения, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия калмыцкого народа, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- понимание ключевых проблем изученных произведений калмыцкой литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям калмыцкой литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы.

Основное содержание программы

Краткое содержание изучаемого учебного материала.

Обучающиеся изучают калмыцкую литературу по УМК «Хальмг утх зокъял». Дунд сурпулин 8-гч класст умшх дегтр. Элст, 2012. (авторы-составители: С. Н. Цеденова, Н. Б. Коксунова).

Данный учебник состоит из 3 глав:

- Амн зокъял
- Утх зокъял
- Классин хөөн умшлһна үүдэврмүд

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам подготовки обучающихся проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных образовательных стандартов. Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны знать...», «уметь...», и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения родной (калмыцкой) литературы обучающийся должен:

знать/понимать

- произведения устного народного творчества калмыцкого народа;
- биографии калмыцких писателей и поэтов;
- основное содержание изученных калмыцких литературных произведений.

уметь

- обнаруживать связь между героем художественного произведения и эпохой;
- комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;
- различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;
- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Виды контроля

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный); выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, тесты.
- итоговый: сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода; тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося; защита рефератов.

Календарно-тематическое планирование

учебный год – 34 часа неделя – 1 час

№ п/п	название темы (раздела)	кол- во часов	планируемые предметные результаты
1 четверть			
1	Калмыцкий фольклор. Пословицы. Поговорки	1	Знать: пословицы, поговорки. Уметь: анализировать, определять главную мысль фольклорного произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать. Формирование ценностно-смысловых установок.
2	Загадки	1	Знать: загадки. Уметь: анализировать, определять главную мысль фольклорного произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать. Формирование ценностно-смысловых установок.
3	Благопожелания (йорялы)	1	Знать: йорялы. Уметь: анализировать, определять главную мысль фольклорного произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать. Формирование ценностно-смысловых установок.
4	Восхваления (магталы)	1	Знать: магталы. Уметь: анализировать, определять главную мысль фольклорного произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать. Формирование ценностно-смысловых установок.
5	Калмыцкие народные сказки. «Йовһн Мергн баатр».	1	Знать: содержание сказки. Уметь: анализировать, определять главную мысль фольклорного произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать, пересказывать

6	«Джангар» и джангарчи	1	Знать: о «Джангаре» и джангарчи. Уметь: анализировать, определять главную мысль фольклорного произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать. Формирование ценностно-смысловых установок на основе осознания гуманистической идеи произведения.
7	«Глава о Хошун Улане, Хара Джилгане, Аля Шонхоре»	1	Знать: содержание данного произведения. Уметь: анализировать, определять главную мысль фольклорного произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать, пересказывать. Формирование ценностно-смысловых установок на основе осознания гуманистической идеи произведения.
8	Калмыцкие народные песни. Исторические песни. «Сөм хамрта парнцс»	1	Знать: содержание данного произведения Уметь: анализировать, определять главную мысль фольклорного произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать. Формирование патриотических чувств, ценностно-смысловых установок.
2 четверть			
1	«Семьдесят две небылицы»	2	Знать: содержание данного произведения. Уметь: анализировать, определять главную мысль фольклорного произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать. Формирование ценностно-смысловых установок.
2	Калмыцкая художественная литература Санджи Каляев. Биография и творческий путь поэта. Стихотворения «Калмыцкий язык», «Золотой гимн»	3	Знать: биографию писателя, содержание стихотворений, наизусть. Уметь: анализировать, определять главную мысль, отвечать на вопросы, выразительно читать. Развитие уважительного отношения к писательскому труду. Формирование ценностного отношения к родному языку, краю.
3	Владимир Нуров. Биография и творческий путь поэта. Стихотворения «Степь моя седая, «Хлеб войны», «Надежда мальчугана», «Подойдем Иртыша»	2	Знать: биографию писателя, содержание стихотворений, наизусть. Уметь: анализировать, определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы, выразительно читать. Формирование ценностного отношения к родному языку, краю, бережного отношения к природе.
3 четверть			

1	Хасыр Сян-Белгин. Жизненный и творческий путь писателя. Поэма «Братья»	2	Знать биографию писателя (годы жизни, творчество). Понимать содержание поэмы (основных героев, действия). Уметь выразить свое мнение относительно прочитанного.
2	Аксен Сусеев. Жизненный и творческий путь писателя. Поэма «Юрий Клыков» (отрывок)	3	Знать биографию писателя (годы жизни, творчество). Понимать содержание поэмы (основных героев, действия). Уметь выразить свое мнение относительно прочитанного.
3	Морхаджи Нармаев. Жизненный и творческий путь писателя. Стихотворение «Знаменательный день». «Герои Сталинграда» (отрывок из повести «Фронтовые тетради»)	2	Знать биографию писателя (годы жизни, творчество). Понимать содержание стихотворения (основных героев, действия). Уметь пересказать прочитанное.
4	Константин Эрендженов. Жизненный и творческий путь писателя. Рассказы «Изделия из дерева», «Кожаная посуда» (из книги «Золотой родник»)	3	Знать биографию писателя (годы жизни, творчество). Понимать содержание рассказов. Уметь пересказать прочитанное.
4 четверть			
1	Басанг Дорджиев. Биография и творческий путь писателя. Поэзия писателя: «Это мой нутуг», «Элистинское утро»	3	Знать биографию писателя (годы жизни, творчество). Понимать содержание стихотворений. Уметь рассказать стихотворение наизусть.
2	Михаил Хонинов. Биография и творческий путь писателя. Рассказ «Русский брат»	2	Знать биографию писателя (годы жизни, творчество). Понимать содержание рассказа (основных героев, действия). Уметь пересказать прочитанное.
3	Давид Кугультинов. Биография и творческий путь поэта. Сказка «Гимн о Родине»	3	Знать биографию писателя (годы жизни, творчество). Понимать содержание сказки (основных героев, действия). Уметь пересказать прочитанное, ответить на вопросы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Бардаев Э. Ч., Джамбинова Р. А. и др. Я изучаю калмыцкий. Калмыцко-русский словарь. – Элиста, 2004.
2. Биткеев Н. Ц. Джангарчи. – Элиста, 2001.
3. Букшан Б., Мацга И. Хальмг үлгүрмүд болн тээлвртэ туульмуд. – Элст, 1960.
4. Илишкин И. К., Муниев Б. Д. и др. Я изучаю калмыцкий. Малый русско-калмыцкий словарь. – Элиста, 2002.
5. Мушанова Л. Н., Шуграева В. К. Бичэчнрин туск. Очеркс. – Элст, 2007.
6. Цеденова С. Н., Коксунова Н. Б. Хальмг утх зокъял. Дунд сурһулин 8-гч класст умшх дегтр. - Элст, 2012.

Учебное оборудование:

- компьютер
- проектор
- экран
- презентации
- аудио-, фото-, видеоматериалы- колонки.

Лист коррекции

[illegible]

--	--	--	--	--	--