

Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкому языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Обучение осуществляется по учебнику: « Уйыр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели.

Нормативными документами к реализации рабочей программы и организации образовательного процесса являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 г. № 373;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки РК «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ОО на 2022-2023 учебный год.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение родной литературы (литературное чтение) формирует читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках по развитию речи учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения. На каждом уроке используя

аудирование для развития речи обучающегося. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Учитель уделяет большое внимание правильному и выразительному чтению детей. В основном обучающиеся в этот период бегло читают, некоторые читают по слогам. Активно используют изученные слова в общении, обучаются чистописанию. На каждом уроке чистописанию отводится 10 минут.

Цели:

Учебные:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений; *Развивающие:*

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов;

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувству патриотизма.

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; - воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, фольклора, музыки обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества.

Место учебного предмета.

Программа рассчитана на 2 часа, в том числе на практическую работу в количестве 2 ч, контрольные уроки в количестве 2 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012

г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

Личностные результаты обучения:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства гордости за свою малую Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения калмыцкого языка ученик 1 класса должен:

1. Слушание:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;- понимать основное содержание простых текстов; - уметь озаглавить прослушанный текст.

2. Говорение:

различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.

уметь составлять текст по картинке;

знать наизусть счет;

составить устный рассказ по своему рисунку.

3. Чтение:

читать по ролям, отвечать на вопросы,

определять главную мысль текста;- читать текст в объеме 25-35 слов; - уметь поставить вопросы к тексту.

4. Письмо:

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 5-10 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

Коммуникативные результаты обучения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);
- учиться работать в паре, группе; уметь договариваться, выполнять различные роли;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать свое собственное поведение;
- готовность слушать собеседника;- учиться излагать свое мнение.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Калмыцкий язык» полностью соответствует содержанию Программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Содержание обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках калмыцкого языка

предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Данное экспериментальное учебное пособие состоит из 3 глав:

- **Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур/** Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного – 23ч.

- **Сурһуль – ухани булг** / Учеба - источник знаний – 27 ч.

- **Садта кун – салата модн** / Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево – 16ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Уйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., СанджиГоряева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Уйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

Основная литература для учителя:

1. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
2. «Уйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
3. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Уйнр» для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003
3. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

График контрольных работ

класс	предмет	Наименование	дата
1	калмыцкий язык	входной мониторинг	
		промежуточный мониторинг	
		выходной мониторинг	

Входной мониторинг

1. Сонслһн. Эн үгмүд орс келнд орчултн /Чтение. Эти слова переведите на русский язык.
Эцк, көвүн, гер, арат, така, ноха. (6 г)

II. Келлһн Күүндвр (амн үгэр) Говорение. Диалог (устно) .

- Менд.
- Чини нерн кемб? - Чи кедүтэвч?
- Чи альд бээнэч?

Промежуточный мониторинг

1. Келлһн. Күүндвр (амн үгэр) . Говорение. Диалог (устно).

- Чини багшин нерн кемб?
- Тана өрк-бүл ямаран?
- Чи хальмг үзгүд меднэч?
- Хальмгар тоол.

2. Бичлһн. Письмо. Самбр, бичнэ, цаасн, хөн, дорва, дуулна (6 үг).

3. Соңслһн. Соңсен үгмүд орс келнд орчултн/ Слушание. Услышанные слова переведите на русский язык.

Арвн, дөрвтэ , домбр цокх, биллур, дорва, шир, дуулх, , узг, бичх, умшх. (11 үг)

4. Умшлһн. Чтение.

Ноха мис хойр Ноолдл уга наадна.

Ноха хуцна,

Мис яһна?

Нуура Владимир

Выходной мониторинг

1. Бичлһн үгин диктант/ Письмо. Словарный диктант. Нарн, салькн, дуулжана, Бадм, цаасн, аң (6үг)

2. Умшлһн. Умшлһна мергжл шинжлһн (серлттэһэр, айлттаһар умшлһн)/ Чтение.

Проверка техники чтения (осмысленное, выразительное чтение)

Мини нерн Жиижэ . Мини аав ээж хойр Яшкуль селэнд бээнэ . Би бемб болн нарн өдрлэ эднд золһдв. Аавтаһан хаша хуранав, ээжтэһэн делгүрт однав. Эндр аав ээж хойр гиичд ирв. Мини нас йөрөжэнэ . Би аав ээжд йир дуртав. (37 г).ү

3. Келлһн. Текстин һарһулар сурврмүдт хэрү өглһн. \Говорение. Ответить на вопросы по содержанию текста:

- Аав ээж хойр альд бээнэ ?
- Жиижэ аав-ээжэн ямаран өдрлэ золһна?
- - Эндр аав ээж хойр ю кежэнэ?

4. Соңслһн. Текст соңсад, аһулһинь келлһн./ Слушание. Прослушав текст, пересказать содержание.

Эн мини өрк-бүл. Мини эк багш. Эн баахн, һучн тавта. Мини эцк гермүд тосхна. Эн сэн тосхач. Мини эгч зурһадгч класст сурһуль сурна. Мигмр арвн хойрта. Би дегтр умшхдан дуртав. Дэкэд гертэн ааһ-сав уһанав.

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть – 9 ч. /1^{гч} дөрвн – 9 час 1 часть «Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного» – 11 ч. / 1-гч эңг Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур /				
1.	Как тебя зовут? / Чини нерн кемб? Как зовут этого мальчика? /Эн көвүнэ нерн кемб?	1		
2.	Ты откуда?/ Чи альдасвч? Это кто? Это что? / Эн кемб? Эн юмб?	1		
3.	Сколько человек в классе? / Класст кедү күн бээнэ ? Сколько тебе лет?/ Чи кедүтэвч?	1		
4.	Ты в каком классе учишься? / Чи кедүдгч класст сурнач?	1		
5.	Что ты делаешь? /Чи ю кежэнэч? Что ты любишь делать?/ Чи ю кехдэн дуртавч?	1		
6.	Сегодня какой день?/ Эндр ямаран өдр? Кто новый ученик? /Кен шин сурхульч?	1		
7.	Что любит делать Улюмджи?/ Үлмж ю кехдэн дурта?	1		
8	Ты знаешь калмыцкие буквы? /Хальмг үзгүд меднэч? Гласные звуки. /Эгшг эс	1		
9	Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч?	1		
2 четверть – 7 ч. / 2^{гч} дөрвн – 7 час				
1.	Как он выглядит? / Эн ямаран бээдлтэ? Какая сегодня погода? /Эндр теңгрин бээдл ямаран?	1		
2.	Ты любишь играть? /Чи наадхдан дуртавч? Что ты выучил?/ Чи ю дасвч?	1		
2 часть «Учеба - источник знаний» – 10 ч. / 2-гч эңг Сурхуль– ухани булг/				
3	Цвета и формы. /Өңг болн кев. Что нарисовано и какого цвета?/ Юн зурата? Ямаран өң гтэ ?	1		
4	Что имеется в классной комнате?/ Классин хорад юн бээнэ ? Что где находится? /Юн альд бээнэ ?	1		
5	Школьные принадлежности. /Сурхулин кергсэлмүд. Что находится в твоём портфеле? /Чини дорвад юн бээнэ ? Это чей портфель? / Эн кенэ дорва?	1		
6	Где находится мой портфель? / Мини дорва альд бээнэ ?	1		
7	Что делают этим предметом? / Эн юмар ю кенэ? Какое твоё любимое дело? / Чини дурта керг ямаран? Моё любимое дело. / Мини дурта керг.	1		

3 четверть – 9 ч./ 3^{гч} дөрвн – 9 час				
1	Чем интересуется твой друг?/ Чини үр юуһар соньмсна? Поможем Улюмджи?/ Үлмжд нөкд болый?	1		
2	Это какая гласная буква?/Эн ямаран эгшг үзгв? Переднеязычные гласные./ Өмн дарана эгшгүд. Заднеязычные гласные./Ар дарана эгшгүд. Какие гласные гармонируют?/Ямаран эгшг үзгүд таарна?	1		
3	Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч?	1		
4	Что делают руки?/ Нар ю кенэ? Название пальцев. / Хурһдын нерд. Что ты делаешь на перемене?/ Завсрт ю кенэч?	1		
5	Ты любишь играть?/ Чи наадхдан дуртавч? Ты что выучил? /Чи ю дасвч?	1		
3 часть «Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево» - 12 ч. / 3-гч эңг «Садта күн – салата модн»				
6	Кто есть в твоей семье?/Чини өрк-бүлд кен бээнэ ? Сколько лет твоему дедушке?/ Чини аав кедүтэ ?	1		
7	Какая профессия у твоего отца?/ Чини эк-эцкин эрдм ямаран?	1		
8	Какой ваш дом?/ Тана гер ямаран?	1		
9	Какие комнаты в вашем доме?/ Тана герт ямаран хорас бээнэ ? Что есть в комнате?/ Хорад юн бээнэ ?	1		
4 четверть – 8 ч./ 4^{гч} дөрвн – 8 час				
1	Где находится кошка?/ Мис альд бээнэ ? Заманд юн бяяня?	1		
2	Цветы./ Цецгүд Что растет в вашем дворе?/ Тана хашад юн урһна? Ты дома помогаешь?/ Чи гертэн нөкд болнач?	1		
3	Семья Хонгора какая?/ Хоңһрин бүл ямаран? Кто звонит?/ Кен жиңнүлжэнэ ?	1		
4	Это какая гласная буква?/Эн ямаран эгшг үзгв? Переднеязычные гласные./ Өмн дарана эгшгүд. Заднеязычные гласные./Ар дарана эгшгүд. Какие гласные гармонируют?/Ямаран эгшг үзгүд таарна?	1		
5	Я люблю читать./ Би умшхдан дуртав.	1		
6	Что делает Улюмджи в четверг?/ Үлмж Пүрвэ өдрлэ ю кенэ ? Когда твой день рождения?/ Чини һарсн өдр кезэ ?	1		
7	Ты любишь играть?/Чи наадхдан дуртавч?	1		
8	Что ты выучил?/ Чи ю дасвч?	1		

**Содержание календарно-тематического планирования
литературного чтения на родном (калмыцком) языке
1 класс**

№	Темы	Часы
І четверть		
1.	Здравствуй, школа! Учебник «Цаһала», В. Берестов. «Новый дом несус собой», текст «Классная комната»	1
2.	Мой родной язык. Текст «Мой родной язык», с. 13	1
3.	Будем хорошими знакомыми! Стих. «Я, ты, мы, вы...»; Диалог, с. 17	1
4.	Наша семья. Текст, с. 2; стих. А.Балакаева «Наша семья»	1
5.	Транспорт. С. 23 «Дедушка едет на телеге...», загадка	1
6.	Наш дом. С. 25 «В этом доме я живу...», 26 «С тремя окнами...»; с. 27, загадки	1
7.	Части тела человека. С. 28 «Глаза, глаза, увидите...»; с. 29, «5 богатырей»	1
8.	Одежда. С. 30, «Дети, вещи в чистоте держите»; с. 31, «Утром дети приходят в школу»	1
9.	Золотая осень. С. 32, текст; с. 34, «Осень»	1
ІІ четверть		
1.	Фрукты. С. 38 «В саду у дедушки»; с.39, «Подарок»	1
2.	Овощи. С.44, «Почему огурец покрыт пупырышками?»	1
3.	Встречаем Зул! С. 49, «Зул – калмыцкий национальный праздник»; с. 48, благопожелание	1
4.	Домашние животные и птицы. С. 51, 53, Джамбин Д. «Домашний скот»; с.59, «Домашние птицы»	1
5.	Бодрящая зима. С. 61, «Зима наступила»; с.66, Е. Буджалов, «Нальду»; с. 65, «Зимние игры»; с. 69, «Птицы наши друзья»	1
6.	Праздник Нового года. С. 71, «Встретим Новый год!»; Е. Нохашкиева, «Диалог»; загадки о снеге и варежках	1
7.	Проверочная работа. Тест .	1
ІІІ четверть		
1.	Игра и игрушки. С. 78, текст «Игрушки»; с. 81, Е.Буджалов «Моя кукла»	1
2.	Посуда. С. 85, текст «Это стол...»; с. 96, текст «В дружной семье»;	1
3.	Еда, продукты. С.89, текст «Да будет пища полезной»; с. 90, В.Нуров, «Сахар белый...»; с. 92, «Бабушкин чай»; стих. И.Убушиева «Нет ничего слаще чая...»	1
4.	Родину защищаю! С.106, текст «На страже Родины»; с. 107, стих. А.Кукаева «Буду похожим на братьев»	1
5.	Белый Месяц. С.98, текст «Весенний праздник»; с. 105, текст «Праздник весны»; с. 105, стих. В. Шуграевой «Белый месяц»	1
6.	Пришла весна. С. 112, текст «Весна начинается с лебедей»; стих. А. Балакаева «Весна»	1
7.	Праздник матери. С. 114, текст «Восьмое Марта»; с. 115, стих. В.Шуграевой «Маме»	1
8.	Родная степь. Стих. В Шуграевой «В нашей степи»; с. 117, стих. Н.Санджиева «Тюльпан»; с. 116, стих. Д.Кугультинова «Маленькая птица ласточка»; стих. «Суслик выгоревшую шубу...»	1
9.	Человека видно с детства. С. 120, Н. Санджиев, «Странное дело!»; с.12, стих. Э. Эльдышева «Пять хороших дел»; с. 119, стих.	1

	Е.Буджалова «Признак лени»	
IV четверть		
1.	Уважаем старших, заботимся о младших. С.122, р-з Н.Санджиева «Воспитанный мальчик»; с. 124, стих. В.Нурова «Заботливый брат»; стих. В.Шуграевой « «Нетерпеливый братишка»	1
2.	«Когда руки работают, то и рот работает». С. 127, текст «Был солнечный погожий день»	1
3.	Моя любимая Родина. С. 129, текст; с. 132, текст «Элиста»; с. 133, стих. В.Шуграевой «Я живу в Элисте»	1
4.	День Победы. С. 134, стих. Е.Буджалова «Не забудем!»; с. 136, текст «Памятник»	1
5.	Дикие животные и птицы. С. 137, р-з Л.Толстого «Умная ворона»; с. 138, текст «Сайгак»	1
6.	Начинаются летние каникулы! С. 147, текст «Лето»; с. 148, стих. В.Шуграевой «Летом», стих. Е.Буджалова «Завершился учебный год»	1
7.	Из сказки урок извлекают. С. 139, «Маленькая башня»	1
8.	Проверочная работа	1
	Итого:	33 ч.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внёсшего запись	Согласовано (с кем ФИО и должность)

[illegible]

[illegible]