


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»**

Принята педагогическим советом  
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Рассмотрена на МС  
Протокол №1  
от 25.08.2022 г.

  
«Утверждено»  
Директор МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»  
Манджиева Е.В./  
Приказ № 76 от 26.08.2022 г.

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»  
 /Доржинова Г.К./  
Протокол №6 от 25.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Экономика

---

(наименование учебного предмета (курса))

---

**10 класс**

---

(уровень образования)

---

**2022-2023 учебный год**

---

(срок реализации программы)

Программу составила  
**Алиева Асият Абдулгамидовна,**  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

**с. Бага-Тугтун  
2022 год**

## **Статус программы**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы для 10 - 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), автор программы — И. В. Липсиц, 2013 г.

## **Структура программы**

Рабочая программа по экономике представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно – тематическое планирование.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена как изменениями в политической и экономической жизни России, так и возрастанием значения экономики как учебной дисциплины в школьном образовании. Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

## **Общая характеристика предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение».

## **Цель и задачи курса**

Главной целью данного курса является формирование базового уровня экономической грамотности. Необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского и мирового общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:



- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по экономике являются:

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX-XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью различных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

### **Экономика как наука и сфера деятельности человека.**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов.

Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

### **Спрос и предложение. Рыночное равновесие.**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых

спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие.

### **Мир денег. Банковская система**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные

операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

### **Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

### **Фирма и ее деятельность**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Менеджмент. Маркетинг.

### **Затраты производства**

Экономические и бухгалтерские затраты. Прибыль фирмы. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Амортизационные отчисления. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.

### **Конкуренция и типы рынков**

Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынки с интенсивной и ослабленной конкуренцией.

### **Рынки факторов производства**

Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала.

### **Личные доходы и проблемы их распределения**

Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки.

### **Государство и его роль в экономике**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в

**Календарно-тематическое планирование курса «Экономика»  
в 10 классе (17 часов)**

Тема, количество часов	№ п/п	Темы уроков	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
1. Главные вопросы экономики (2ч.)	1	Что такое экономика	Вопросы к параграфу	§ 1	
	2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	Дискуссия, решение теста	§ 2	
2. Типы экономических систем (2ч.)	3	Традиционная и рыночная экономические системы.	Сравнит. Таблица,	§ 3, 4	
	4	Командная и смешанная экономические системы	Задания к параграфу	§ 5, тест	
3. Силы, которые управляют рынком (2ч.)	5	Что такое спрос	Задания к параграфу	§ 6	
	6	От чего зависит предложение товаров	Графики	§ 7	
4. Как работает рынок (2ч.)	7	Формирование рыночных цен	Задания к параграфу	§ 8	
	8	Рынок на практике, или Как реально организована торговля	Деловая игра	§ 9	
5. Мир денег (2ч.)	9	Причины возникновения и формы денег	Задания к параграфу	§ 10	
	10	Функции денег в современной экономике		§ 11	
6. Банковская система (3 ч.)	11	Причины появления и виды банков	Задания к параграфу	§ 12	
	12	Принципы кредитования	Индивид. задания	§ 13	
	13	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны	Эссе	§ 14	
7. Человек на рынке труда (2ч.)	14	Экономическая природа рынка труда	Работа с текстом	§ 15	
	15	Что такое заработная плата и от чего она зависит	Задания к параграфу	§ 16	
8. Социальные проблемы рынка труда (2ч.)	16	Профсоюзы и трудовые конфликты	Индивидуал. задания	§ 17	
	17	Социальные факторы формирования заработной платы		§ 18	
Итого	17 часов				



- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

#### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования из расчета 0,5 учебного часа в неделю.

### **СТАНДАРТ УСТАНАВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ освоения обучающимися основной образовательной программы:**

**Личностные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);



экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

### **Макроэкономический анализ: измерения и моделирование**

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Изменение объема национального производства. Экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Экономические циклы.

### **Современная международная экономика**

Глобальные экономические проблемы. Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области

международной торговли. Курсы валют. Эволюция экономических систем.

Становление современной рыночной экономики России. Экономическая политика России. Проблемные ситуации.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

### **уметь**

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Формы и средства контроля:**

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка

## **Учебно- тематическое планирование по экономике 10 класс (17 часов)**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Главные вопросы экономики	2
2	Типы экономических систем	2
3	Силы, которые управляют рынком	2
4	Как работает рынок	2
5	Мир денег	2
6	Банковская система	3
7	Человек на рынке труда	2
8	Социальные проблемы рынка труда	2
	Всего	17 час



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. УМК:

1. Учебник «Экономика». Липсиц И.В. и др. – М.: «Вита-Пресс», 2012
2. Рабочая тетрадь по экономике № 1-4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. - М.: « ВИТА-ПРЕСС»
3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по экономике к учебнику Липсица И.В.М.»Вако» 2011
4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. «Уроки экономики в школе: в 2-х книгах». Пособие для учителя - М.: « ВИТА-ПРЕСС»

### Интернет-ресурсы

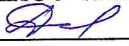
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
- <http://schoolcollection.marsu.ru/catalog/rubr/3ba5a79d-4d47-411f-b9de-f957fa9d89cc/59956/>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f/60060/?&sort=>
- <http://www.gou1518.ru/education/economic/kurok>
- <http://prezentacia.ucoz.ru/load/ehkonomika/25-5-2>
- [http://www.itn.ru/communities.aspx?cat\\_no=16830&lib\\_no=16967&tmpl=lib](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=16830&lib_no=16967&tmpl=lib)
- <http://bankzadach.ru/karta-sayta/index.php>
- <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm#Золотая>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»

Принята педагогическим советом  
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



Рассмотрена на МС  
Протокол №1  
от 25.08.2022 г.

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»  
 /Доржинова Г.К./  
Протокол №6 от 25.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Право

---

(наименование учебного предмета (курса))

---

**10 класс**

---

(уровень образования)

---

**2022-2023 учебный год**

---

(срок реализации программы)

Программу составила  
**Алиева Асият Абдулгамидовна,**  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

**с. Бага-Тугтун**  
**2022 год**



## Пояснительная записка

- Рабочая программа по правоведению составлена на основе следующих нормативных документов:
- Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»;
- Учебный план МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»;
- Календарный учебный график МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»;

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Разработана на основе авторской программы А.Ф.Никитина: Право. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2018. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации). Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов в 10-11 классах, из расчета 0,5 час в неделю.

### Состав УМК:

- учебник «Право 10-11 класс: базовый и углубленный уровень» А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина Москва, Дрофа, 2019
- учебное пособие «Право 10-11 класс: базовый и углубленный уровень» Е.К.Калуцкая Москва, Дрофа, 2016

Рабочая программа направлена на **достижение следующих целей:**

**развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

**воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

**освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

**овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

**формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### Место предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования, в X и XI классах по 17 часов, из расчета 0,5 учебный час в неделю.

Примерная программа является продолжением изучения правовой сферы в курсе обществознания в основной средней школе. Программа предусматривает реализацию авторского подхода в преподавании, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В старшей школе право, будучи важным компонентом гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя,



органы за квалифицированной юридической помощью;  
анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;  
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;  
изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;  
решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **10 класс (17 час)**

#### **Тема 1. История государства и права**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

#### **Тема 2. Вопросы теории государства и права**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

#### **Тема 3. Конституционное право**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники.

Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета



**Учебно-тематический план по курсу «Право» в 10 классе ( 17 час.)**

№	Тема	Количество час.
<b>Тема 1</b>	<b>История государства и права</b>	<b>1</b>
1	Происхождение государства и права	1
<b>Тема 2</b>	<b>Вопросы теории государства и права</b>	<b>3</b>
2	Что такое государство? Признаки и формы.	1
3	Что такое право? Система права. Источники права.	1
4	Правовое государство. Верховенство закона.	1
<b>Тема 3</b>	<b>Конституционное право</b>	<b>13</b>
5	Понятие Конституции .История принятия Конституции.	1
6	Основы конституционного строя . Гражданство.	1
7	Федеративное устройство.	1
8	Президент РФ . Федеральное Собрание. Правительство РФ	1
9	Судебная власть в РФ. Прокуратура.	1
10	Местное самоуправление	1
11	Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека	1
12	Гражданские права	1
13	Политические права . Избирательное право. Избирательные системы.	1
14	Экономические, социальные и культурные права.	1
15	Права ребенка	1
16	Нарушения прав человека. Защита прав человека.	1
17	<b>Итоговое тестирование</b>	

		Избирательное право. Избирательные системы.	фронтальная беседа	
		14. Экономические, социальные и культурные права.	Ролевая игра, практическая работа по решению правовых задач	П.32, выполнить задания в формате ЕГЭ
		15. Права ребенка	Мини-дискуссия, решение проблемных заданий	П.34 составить план
		16. Нарушения прав человека. Защита прав человека.	практическая работа по решению правовых задач	П.35-37, подготовка к тестированию
		<b>17. Итоговое тестирование</b>		

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**  
**Учебно-методическая литература (основная)**

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Никитин А.Ф. Никитина Т.И.	«Право» учебник для 10-11 класса	<b>Дрофа</b>	2019
2.	А.Ф. Никитин	Программа «Правоведение. 10-11 классы: (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).	<b>Просвещение</b>	2018

**Интернет-ресурсы.**

1. Гарант. Информационно-правовой портал <http://www.gotourl.ru/6013>
2. Образование и право. <http://gotourl.ru/6016>
3. Всё о праве. <http://gotourl.ru/6017>
4. Президент России. <http://gotourl.ru/5998>
5. Президент России-гражданам школьного возраста <http://gotourl.ru/5999>
6. Права ребёнка-твои права. <http://gotourl.ru/6015>
7. Государственная Дума. <http://gotourl.ru/6000>
8. Права человека в России. <http://gotourl.ru/6006>



работника).

Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, будет способствовать развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности. К основным **содержательным линиям** образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- история государства и права, вопросы теории государства и права
- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- конституционное право, Конституция РФ;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права;
- имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

**В результате изучения права на базовом уровне ученик должен**  
**знать/понимать**

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие

и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ.

Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.



## Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе.

Наименование раздела	Кол-во час.	Тема урока	Формы контроля	Домашнее задание
<b>История и теория государства и права.</b>	<b>4</b>	1. Происхождение государства и права. Из истории российского права	Самостоятельная практическая работа: составление таблицы. Устный опрос, решение проблемных заданий	П. 1-9
Что такое государство	1	2. Что такое государство? Признаки и формы.	Самостоятельная практическая работа: составление таблицы и схемы	П.10 завершить схему «Формы государства»
	1	3. Что такое право? Система права. Источники права.	Устный опрос, решение проблемных заданий, работа со схемами	П.11, работа со словарем
	1	4. Правовое государство. Верховенство закона.	Мини-дискуссия, работа со схемами, решение проблемных заданий	П.12-13
<b>Конституционное право.</b>	<b>12</b>	5. Понятие Конституции . История принятия Конституции.	Групповая практическая работа по КРФ	П.16,18
		6. Основы конституционного строя . Гражданство.	Работа с документами, решение правовых задач	П.19-20, решение заданий
		7. Федеративное устройство.	Групповая практическая работа по КРФ , решение правовых задач	П.21, составить план
		8. Президент РФ . Федеральное Собрание. Правительство РФ	Групповая практическая работа по КРФ , решение правовых задач	П.22, 23,25
		9. Судебная власть в РФ. Прокуратура.	Групповая практическая работа по КРФ , решение правовых задач	П.26 ,решение заданий
		10. Местное самоуправление	Работа с документами	П.27
		11. Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека	Выполнение индивидуальных заданий, составление таблицы	П.28-29 анализ текстов по теме
		12. Гражданские права	Практическая работа по решению правовых задач	П.30, решение проблемных заданий
		13. Политические права.	Составление схемы,	П.31,38-39

