

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»

Принята
Педагогическим советом
МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ»

Протокол №
от 16 августа 2022 г.

Директор МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ» /Е.В. Банджиева/
Приказ № 25 от 16 08 2022.



Согласовано
Зам. директора по УВР
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
Г.К. Доржинова /Г.К. Доржинова/
25 августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
надомное обучение
по учебному курсу**

Чтение

(наименование учебного предмета (курса))

2 класс

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составила: учитель начальных классов
Хулхачиева А.С.
Первая квалификационная категория

с. Бага-Тугтун
2022 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа во 2 классе по предмету «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированной общеобразовательной программы МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ» и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Нормативные документы для разработки АРП НОО

Нормативно-правовую базу разработки АРП НОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.3286-15
- Устава МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
- Учебного плана МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ» на 2022-2023 уч.год

В начальном обучении предмет «Чтение » занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:

- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
 - формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
 - посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.
 - учить самостоятельно работать с книгой
 - развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения,
- обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения:

- читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,
- учить читать новые слоговые структуры в словах,
- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной

программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты

Учащиеся должны *уметь*:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Осень пришла — в школу пора.	4
2	Поиграем – почитаем.	3
3	В гостях у сказки.	3
4	Животные рядом с нами.	4
5	Ой ты, зимушка - зима!	4
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	4
7	Весна идёт!	4
8	Чудесное рядом.	3
9	Лето красное.	4
Всего		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Чтение 2 класс

Количество-34 часов, 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты
Осень пришла — в школу пора.4 ч				
1.	«Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	1ч		Знать гласные и согласные. Уметь различать и соединять слоги.
2.	«Птичья школа» Б. Заходера	1ч		Знать школьные принадлежности. Уметь читать слова, в окружении искать школьные принадлежности.
3.	«Осенний лес» По В. Корабельникову	1ч		Знать гласные и согласные. Уметь различать и соединять слоги.
4.	«Серый вечер» По А.Тумбасову.	1ч		Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.
Поиграем – почитаем .3 ч				
5.	«Одна буква» По А. Шибаеву	1ч		Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.
6.	«Черепаша» К. Чуковский. «Шумный Ба-Бах» Дж. Рива	1ч		Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного
7.	« Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщающий урок по теме: «Почитаем - поиграем».	1ч		Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного
В гостях у сказки.3ч				
8.	«Лиса и волк.(р.н.с.).	1ч		Знать творчество русской народной

				сказки. Уметь пересказать прочитанные сказки.
9.	«Волк и баран (лит.с.)	1ч		Знать творчество русской народной сказки. Уметь пересказать ранее прочитанные сказки.
10	«Умей обождать» (р.н.с.) Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки»	1ч		Знать творчество разных народов мира. Уметь находить главное в сказках.
Животные рядом с нами .4ч				
11	«Кролики» По Е. Чарушину	1ч		Уметь рассказывать о животных, знать какие есть животные, чем питаются, где обитают.
12	«Храбрый утёнок» По Б. Житкову	1ч		Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.
13	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому.	1ч		Уметь рассказывать о животных, знать какие есть животные, чем питаются, где обитают.
14	Упрямые козлята.	1ч		Уметь рассказывать о животных, знать какие есть животные, чем питаются, где обитают.
Ой ты , зимушка - зима! 4 ч				
15	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	1ч		Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выражать свои мысли.
16	«Снеговик - новосёл» По С. Вангели	1ч		Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.
17	«Про ёлки» По В. Сутееву	1ч		Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.
18	«Мороз и заяц» (р.н.с.)	1ч		Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.
19	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1ч		Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выражать свои мысли.
Что такое хорошо и что такое плохо - 4 часа				
20	«Вьюга» По В. Сухомлинскому	1ч		Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.
21	«Как я под партой сидел». По В. Голявкину.	1ч		Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выражать свои мысли.
22	«Мёд в кармане» По В. Витка	1ч		Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.
23	Чтение рассказа «Неряха» по И.	1ч		Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выражать свои мысли.

	Туричину.			
Весна идёт! 4ч				
24	«Лягушонок» По М. Пришвину	1ч		Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать .
25	«Барсук» По Е. Чарушину	1ч		Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать .
26	Как птицы лису проучили (рнс)	1ч		Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать .
27	«Храбрый птенец» Э.Шим	1ч		Уметь различать времена года, выразительно читать
Чудесное рядом - 3 ч				
28	«Игра» О. Дриз	1ч		Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.
29	«Друзья» По С. Козлову	1ч		Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выражать свои мысли.
30	Кот Иваныч .По Г.Скребицкому	1ч		Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.
Лето красное - 4 часа				
31	«Светляки» По И. Соколову- Микитову	1ч		Уметь выразительно, бегло с интонацией читать.
32	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	1ч		Уметь выразительно, бегло с интонацией читать.
33	«Поход» .С.Махотин	1ч		Уметь выразительно, бегло с интонацией читать.
34	«В гости к лету» В.Викторов	1ч		Уметь осмысленно читать рассказ, отвечать на вопросы.

Перечень учебно - методических средств обучения.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и пособия:

- Чтение: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост.Т.М.Головкина СПб.: «Просвещение», 2018.
- Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.А.К.Аксёнова СПб.: «Просвещение», 2018.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2009.