

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»

Принята
Педагогическим советом
МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ»

Протокол №
от 26 августа 2022 г.

Директор МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ» / Г.В. Манджиева/
Приказ № 46 от 08 08 2022.



Согласовано
Зам. директора по УВР
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
Г.К. Доржинова / Г.К. Доржинова /
25 августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

надомное обучение

по учебному курсу

Русский язык

(наименование учебного предмета (курса))

2 класс

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составила: учитель начальных классов
Хулхачиева А.С.
Первая квалификационная категория

с. Бага-Тугтун
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании ПМПК и примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.

Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики,

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает?** **что делают?**;
группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока

Технологии обучения: игровые, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разнo-уровнегo и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Нормативная база

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);

3. Концепция специальных федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
9. Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова;
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
11. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г № 288; Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
12. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48;
13. Санитарные правила и нормы СанПиН № 4076-86.
14. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10.

10	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	Комбинированный	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	Уметь ставить ударение в словах Уметь выделять ударный гласный звук в слове
11	Деление слов на слоги.	1	Изучение нового материала	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.
12	Гласные в образовании слогов.	1	Комбинированный	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.
13	Перенос слов по слогам.	1	Комбинированный	Перенос двусложных слов типа <i>Ми-ня, тра-ва, зем-ля</i> .	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.
14	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Комбинированный	Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса
15	Слова со звуками Л-Р.	1	Комбинированный	Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.	Уметь правильно писать слова с «Л», «Р»
16	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	Вводный	Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.	Парные звонкие и глухие согласные
17	Различение В-Ф.	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих
18	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	Различение звонких и глухих
19	Различение Д-Т.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов	Различение звонких и глухих
20	Различение Ж-Ш	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих
21	Различение З-С	1	Закрепление	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.	Различение звонких и глухих

	согласных.			буквой я, твёрдости – буквой а.	после согласных
33	Гласная Е после мягких согласных.	1	Комбинированный	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Уметь писать слова с буквой е
34	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные
35	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Изучение нового	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с Ъ	Уметь писать слова с мягким знаком
36	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	Закрепление	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило
37	Предмет и его название.	1	Изучение нового	Предмет и его название. Их различение.	Знать правило
38	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Комбинированный	Называние предметов, отвечающих на вопрос что?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет
39	Названия частей предмета.	1	Комбинированный	Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей	Уметь выделять части предметов
40	Различение сходных предметов и их названий.	1	Комбинированный	Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.	Знать правила различения сходных предметов
41	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Изучение нового материала	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Уметь писать слова на данную орфограмму
42	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Комбинированный	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.	Уметь писать слова на данную орфограмму

53	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Комбинированный	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).	Уметь писать слова на данную орфограмму
54	Кто как передвигается ?	1	Тренировочный	Работа по тексту, написание словосочетаний	Уметь определять виды передвижения животных
55	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают
56	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?
57	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Комбинированный	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь писать слова на заданную тему
58	Употребление предлогов в предложении	1	Комбинированный	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Уметь употреблять предлоги в предложении
59	Выделение предложения из текста	1	Изучение нового	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст
60	Выделение предложения из текста	1	Комбинированный	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст
61	Правила записи предложения.	1	Комбинированный	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	Знать правила записи предложений
62	Различение набора слов и предложения.	1	Комбинированный	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	Уметь составлять предложения из слов
63	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	1	Комбинированный	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).	Уметь составлять предложения из набора слов. Уметь правильно оформлять предложения

Аннотация к адаптированной рабочей программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; во исполнение требований государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1559;

на основе примерной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - авторской программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013 – с. 29 - 37 и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью учебного предмета является овладение навыками чтения и письма.

Задачи обучения русскому языку:

- ☐ способствовать овладению элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- ☐ содействовать формированию основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку;
- ☐ способствовать формированию умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- ☐ способствовать умственному и речевому развитию.

На изучение предмета русский язык запланировано 68 часов в год (2 часа на 34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя разделы: «Планируемые результаты освоения программы», «Система контроля и оценки результатов», «Критерии оценивания базовых учебных действий», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» реализуется с помощью: -учебника «Русский язык. 2 класс»: учеб. для спец.

(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 175с.

-рабочей тетради «Читай, думай, пиши по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. В 2 частях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 72с.

морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно-сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Курс обучения во 2-м классе

Краткое содержание раздела	Количество часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1. Повторение изученного в 1 классе	5	<p>Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i>, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</p> <p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p>писать предложения с заглавной буквы;</p> <p>составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>
2. Звуки и буквы	4	
3. Слог	5	
4. Парные звонкие и глухие согласные	7	
5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	5	
6. Шипящие и свистящие согласные	4	
7. Твердые и мягкие согласные	6	
8. Мягкий знак на конце слова	6	
9. Название предметов	5	
10. Названия действий	4	
11. Предлоги	7	
13. Предложение	3	
14. Повторение изученного во 2 классе	5	

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Календарно – тематическое планирование

№ - п/п	Тема урока	Час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала
1	Предложение	1	Повторительно-обобщающий	Составление предложений на основе демонстрации действий.	Знать знаки препинания
2	Предложение и его схема.	1	Повторительно-обобщающий	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Уметь составлять предложения по схемам
3	Распространение предложений.	1	Повторительно-обобщающий	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.	Уметь записывать предложения по образцу
4	Слово.	1	Повторительно-обобщающий	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово производим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)	Уметь называть предметы по родовым группам
5	Составление предложений с данным словом	1	Повторительно-обобщающий	Фиксация предложения в схеме и в тетради.	Знать правила составления предложений
6	Звуки и буквы.	1	Повторительно-обобщающий	Различение звуков на слух и написание букв.	Уметь различать звуки от букв
7	Гласные, согласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных. Уметь различать согласный звук от буквы
8	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Комбинированный	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.	Уметь различать звуки от букв, составлять схемы
9	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Комбинированный	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова.	Уметь различать звуки от букв, составлять схемы

22	Шипящие согласные.	1	Изучение нового	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь правильно произносить шипящие
23	Свистящие согласные	1	Комбинированный	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь определять на слух свистящие звуки
24	Различай шипящие и свистящие согласные	1	Закрепление	Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	Уметь различать свистящие и шипящие согласные
25	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Изучение нового Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ё писать слова с буквой ё
26	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ю
27	Буква Я в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой я
28	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Комбинированный	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами	Уметь писать слова с данными буквами
29	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Изучение нового	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные
30	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.	Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных
31	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.	Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных
32	Гласные А-Я после твёрдых и мягких	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных	Уметь писать слова с буквами а-я

43	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Закрепление	Группировка предметов и их названий	Уметь писать слова на данную орфограмму
44	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Комбинированный	Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы
45	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	Комбинированный	Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Уметь писать слова на данную орфограмму
46	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1	Комбинированный	Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?	Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что?
47	Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в именах людей. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Уметь писать имена людей Уметь писать слова на данную орфограмму
48	Большая буква в кличках животных.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в кличках животных.	Уметь писать слова на данную орфограмму
49	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Закрепление	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	Уметь писать слова на данную орфограмму
50	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1	обобщающий	Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных	Уметь писать имена собственные
51	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение нового	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?
52	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Изучение нового	Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова на данную орфограмму

64	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение темы	Знать правила
65	Ь знак на конце слов.	1	Повторительно - обобщающий	Обобщение темы	Знать правила
66	Названия предметов.	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила
67- 68	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	2	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила