

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»

Принята
Педагогическим советом
МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ»

Протокол №
от 26 августа 2022 г.

Директор МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ» Г.Р. Манджиева
Приказ № 76* от «26» августа 2022.



Согласовано
Зам. директора по УВР
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
Г.К. Доржинова
25 августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
надомное обучение
по учебному курсу
Математика**

(наименование учебного предмета (курса))

2 класс

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составила: учитель начальных классов
Хулхачиева А.С.
Первая квалификационная категория

с. Бага-Тугтун
2022 г

Аннотация к адаптированной рабочей программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

МАТЕМАТИКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) составлена: в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; во исполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2014 № 1559; на основе примерной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк «Математика» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – с. 65 – 74

является приложением к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: подготовка учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить пользованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

процесс обучения математике умственно-отсталых детей неразрывно связан с решением задач:

- развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

содержанием учебного предмета являются: присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности; сравнение чисел; знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$); состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

а изучение математики запланировано 3 часа в неделю. Рабочая учебная программа по математике для 2 класса рассчитана на 102 часа в год (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по предмету включает в себя: разделы «Планируемые результаты освоения программы», «Система контроля и оценки результатов», «Критерии оценивания базовых учебных действий», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» реализуется с помощью учебника «Математики» В.В. Эк / учебник для 2 класса спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. 2 ч. / Т.В. Алышева 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017-128 с.

Рабочей тетради Т.В. Алышева, В.В Эк / рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-09-028912-2;
5. СанПиН 2.4.23286-15 от 10.07.2015 г № 26

Математика в обучении умственно отсталых детей является одним из основных учебных предметов.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учетом психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ, неразрывно связана с решением коррекционных задач, развитием познавательной деятельности, терпеливости, настойчивости, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель обучения в предлагаемом курсе математики: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными математическими навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе. В то же время на начальной ступени обучения математика является основой формирования у обучающихся с ОВЗ общего приема решения задач как универсального учебного действия, выработки вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь, логических действий, включая такие, как сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями.

Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике,

- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь, применять:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
 - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
 - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
 - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Достаточный уровень

обучающиеся должны знать, понимать:

- состав чисел 10-20 из двух и более слагаемых;
- самостоятельно называть порядок дней недели, количество суток в неделе;

обучающиеся должны уметь, применять:

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, использовать приемы переместительного свойства сложения, свойства вычитания;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- называть монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам без образца.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

7	Сравнение чисел	1	Сравнивать числа от 1 – 10. Постановка знаков «больше», «меньше», «равно». Чертить отрезки по линейке. Сравнивать отрезки по длине на глаз, по линейке.
8	Сравнение отрезков по длине	1	
9	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	
10	Сложение и вычитание в пределах 10. Работа над ошибками.	1	
Второй десяток. Нумерация			
11	Десять единиц – 1 десяток.	1	Соотносить 10 единиц – 1 десяток; 20 единиц – 2 десятка. Находить, сравнивать числа (11-20). Называть понятия «однозначные» «двузначные» числа. Выполнять сложение и вычитание однозначного числа к двузначному, вычитание из двузначного числа всех единиц. Называть понятие «больше», «меньше» на несколько единиц, «увеличить», «уменьшить». Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Составлять арифметические задачи в два действия
12	Числовой ряд 1-13	1	
13	Закрепление материала. Сложение и вычитание в пределах 1 – 13.	1	
14	Числа 14-16.	1	
15	Сравнение чисел 1-16	1	
16	Числа 17-19.	1	
17	Сложение и вычитание в пределах 1 – 19.	1	
18	Число 20	1	
19	Контрольная работа «Второй десяток».	1	
20	Второй десяток. Работа над ошибками.	1	
21	Однозначные и двузначные числа.	1	
22	Закрепление нумерации и десятичного состава чисел второго десятка.	1	
Мера длины - дециметр			
23	Единица (мера) длины : дециметр.	1	Называть понятие о единице (меры) длины – дециметр; обозначение 1 дм; соотносить 1 дм = 10 см; сравнивать отрезки на глаз, по

42	Вычитание вида: 16 – 13.	1	Формировать понятие об угле, показывать на предметах, которые тебя окружают, называть элементы угла. Построение сравнение.
43	Вычитание вида: 20 – 2.	1	
45	Закрепление. Сложение без перехода через десяток.	1	
46	Закрепление. Вычитание без перехода через десяток»	1	
47	Закрепление. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
	Сложение чисел с числом 0.		
48	Число 0 как компонент сложения.	1	
	Угол.		
49	Геометрический материал. Угол.	1	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел при счете и измерение одной мерой
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1	
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости	1	
	Меры времени		
54	Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут.	1	Называть меры времени: сутки, неделя. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
55	Неделя – семь суток, порядок дней недели	1	
56	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам	1	
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
58	Закрепление. Сложение и вычитание чисел	1	

	Меры времени		
95	Меры времени	1	Коррекция памяти на основе игры «Назови меры времени»
	Деление на две равные части		
96	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1	Выполнять деление на две равные ч. Выполнять счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.
97	Контрольная работа за год «Второй десяток».	1	
98	Второй десяток. Работа над ошибками.	1	
	Повторение.		
99-100	Числовой ряд 1 – 20.	2	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, с переходом через десяток. Узнавать, называть, чертить отрезки, углы, четырехугольники. Определять время по часам.
101-102	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методические комплекты по математике для 2 класса

Алышева Т. В. Математика: учебник в двух частях для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2017

Алышева Т. В. Математика: рабочая тетрадь в двух частях для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2017

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике, в том числе и в цифровой форме.

Комплекты для обучения математики (наборное полотно, образцы печатных цифр; плакаты с числами; нумерационная таблица, счёты, реальные предметы и др.);

Раздаточный материал: счетные палочки, счетный материал, индивидуальные карточки, перфокарты, монеты, геометрические фигуры.

Таблицы: сложения, геометрические фигуры, линии.

Дидактический материал; математические игры; коррекционные задания и упражнения.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 10.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Методы и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник Алышева Т. В. Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2017

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика» Федерального компонента учебного плана.

Согласно действующему учебному плану школы на обучение предмета «Математика» во 2 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

обучающиеся должны **знать, понимать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

Содержание учебного предмета, курса

Первый десяток

Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Счет по 2, по 3.

Счёт в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.

Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность обучающихся
	Первый десяток		
1	Числовой ряд 1 – 10.	1	Выполнять счет в пределах 10 по единице и равным числовым группам. Систематизировать знания о составе однозначных чисел. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
2	Состав чисел первого десятка.	1	
3	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
5	Считай по 2	1	
6	Считай по 3	1	

			линейке
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
24	Увеличение числа на несколько единиц	1	Называть понятие «больше», «меньше» на несколько единиц, «увеличить», «уменьшить». Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Составлять арифметические задачи в два действия
25	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
26	Уменьшение числа на несколько единиц	1	
27	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
28	Закрепление по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	
29	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	
30	Закрепление. «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Работа над ошибками	1	
	Луч		
31	Прямая линия. Луч.	1	Формировать понятие о луче, построение, сравнение.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
32	Компоненты при сложении.	1	Использовать математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия
33	Сложение вида: $12 + 3$.	1	
34	Переместительное свойство сложения.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Выполнять сложение с числом 0.
35	Компоненты при вычитании.	1	
36	Вычитание вида: $16 - 5$.	1	
37	Сложение вида: $17 + 3$.	1	
38	Вычитание вида: $20 - 3$	1	
39	Вычитание вида: $16 - 13$.	1	
40	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Работа над ошибками.	1	

	полученных при измерении величин.		
59	Контрольная работа по теме: «Сложение вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1	
60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками	1	
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)		
61	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	1	Использовать математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Объяснять выбор арифметических действий для решений.
62	Решение задач по краткой записи.	1	
63	Составление и решение задач на уменьшение и увеличение по краткой записи	1	
64	Закрепление. Вычитание и сложение без перехода через десяток»	1	
65	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	
66	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Работа над ошибками.	1	
	Составные арифметические задачи		
67	Решение задач в два действия.	1	Выполнять решение составных задач конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи
68	Решение задач в два действия. Виды углов.	1	
	Сложение с переходом через десяток.		
69	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Выполнять сложение с переходом через десяток чисел 2,3,4,5,6,7,8,9.
70	Прибавление числа 5.	1	
71	Прибавление числа 6.	1	Запоминать таблицы состава чисел (11-18)
72	Прибавление числа 7.	1	
73	Контрольная работа. «Сложение чисел переходом через десяток»	1	
74	Сложение чисел с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1	

75	Прибавление числа 8.	1	
76	Прибавление числа 9.	1	
77	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20	1	
	Четырехугольники		
78	Четырехугольники: квадрат, прямоугольник.	1	Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку, называть элементы четырехугольников, их состава. Чертить треугольник на бумаге в кл называть элементы.
	Вычитание с переходом через десяток		
79	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Выполнять вычитание с переходом через десяток чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Запоминать таблицы состава чисел (11-18)
80	Вычитание числа 5.	1	
81	Вычитание числа 6.	1	
82	Вычитание числа 7.	1	
83	Вычитание числа 8.	1	
84	Вычитание числа 9.	1	
85	Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	
86	Контрольная работа. Вычитание чисел с переходом через десяток»	1	
87	Вычитание чисел с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1	
	Треугольник		
88	Треугольник: вершины , углы, стороны.	1	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
89	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	1	Выполнять сложение и вычитание через десяток чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Выполнять вычитание с переходом через десяток чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Запоминать таблицы состава чисел (11-18)
90	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12	1	
91	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1	
92	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18.	1	