

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»

Принята педагогическим советом
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Рассмотрена на МС
Протокол №1
от 25.08.2022 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ» Манджиева Е.В./
Приказ № 76 от 26.08.2022 г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
/Доржинова Г.К./
Протокол №6 от 25.08.2022 г.

Программа внеурочной деятельности
«История и культура родного края»
(духовно-нравственное направление)

8-9 классы

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составила
Мутренова Ирина Сергеевна,
учитель родного языка

с. Бага-Тугтун
2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Истории и культуре родного края» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе Примерной программы по истории и культуре родного края, утвержденной на заседании Научно-методического совета Министерства образования и молодежной политики Калмыцкой Республики (протокол заседания №4 от 7 мая 2015 года).

В учебном плане МКОУ «Бага-Тутунская СОШ» на 2022-23 учебный год на изучение предмета по «Истории и культуре родного края» в 8-9 классах отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) (с изменениями).

Цели и задачи.

Целью программы по истории и культуре родного края является формирование у учащихся целостного историко-культурного образа современной Калмыкии и калмыцкого народа в контексте российской и мировой культуры.

Задачами изучения курса истории и культуры родного края являются:

- овладение учащимися основами научных знаний об основных этапах этногенеза калмыцкого народа, становления и развития Калмыцкой Республики, месту и роли калмыцкого народа в истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Калмыцкой Республике, ее полиэтничному народу, многонациональному Российскому государству;
- способствование формированию у учащихся ориентиров гражданской, этнической, культурной идентификации; – приобщение школьников к культурным ценностям калмыцкого народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям; – формирование у школьников способности к межкультурному диалогу, умений применять историко-культурологические знания в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;

- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях; - развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием калмыцкого народа и народов России;

- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Калмыкии, России и всего человечества.

Метапредметные результаты, описанные в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования» ФГОС ООО полностью соответствуют метапредметным результатам освоения курса истории и культуры родного края и включают в себя освоенные обучающимися: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

К **универсальным** учебным действиям, формирующимся в результате освоения курса ИКРК на уровне основного общего образования, относятся:

регулятивные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты изучения истории и культуры родного края учащимися 6 классов включают: - овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Организация образовательного процесса.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Данная рабочая программа в целом соответствует примерной программе.

Отличительные особенности: в рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

10	Устное народное творчество.	3
11	Итоговое повторение.	2
Всего:		34

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Планируемая дата	Тема урока
1		Введение «Мой край на карте Родины»
2		«Моя малая Родина»
3		«Страницы прошлого»
4		«Страницы прошлого»
5		«Традиции и обычаи калмыцкого народа»
6		«Традиции и обычаи калмыцкого народа»
7		«Красная книга Калмыкии»
8		«Наш край богат талантами»
9		«Наш край богат талантами» Онлайн посещение творческих выставок
10		«Наш край богат талантами (О династии академика Эрдниева)
11		«Наш край богат талантами» Экскурсия в Национальный музей им. Н.Н. Пальмова
12		«Наш край в годы Великой Отечественной войны»
13		«Наш край в годы Великой Отечественной войны»
14		«Наш край в годы Великой Отечественной войны» творческая работа
15		«Наш край в годы Великой Отечественной войны»
16		«О депортации»
17		«О депортации» Экскурсия к памятнику «Исход и возвращение»
Зая-Пандита и его наследие.		
18,19		Зая-Пандита. Его роль в объединительном процессе в Монголии. Съезд ойратских нойонов в 1649 г. и выработка кодекса законов «Ик Цааджи» (Великое Уложение)
20		Переводческая и научно-пропагандистская деятельность Зая-Пандиты.
21		Символы, характеризующие государство.
22		Творческая работа по рисованию символов республики
Медицина ойрат-калмыков.		

8. Калмыцкое народное искусство, В. (наглядное пособие)
9. С. Г. Батырева «Старокалмыцкое искусство», Элиста, 1991г.
10. Растительный мир Калмыкии, Элиста, 1977г.
11. Животный мир Калмыкии, В. А. Киреев. Элиста, 1983г.
12. Материалы журналов «Байр», «Байрта», «Геегин герл».
13. Материалы газет «Хальмг унн», «Калмыкия сегодня», «Элистинская панорама».

Интернет ресурсы:

1. <http://yandex.ru/click/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1550>.
2. <http://yandex.ru/click/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=>
3. <http://yandex.ru/click/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=>

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

– формирование у школьников эстетического вкуса, восприятия памятников истории, культуры как ценного достояния и бережного отношения к культурному наследию.

Научной базой курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, этнология, культурная и социальная антропология, этнография, искусствоведение, филология. Содержательная составляющая курса полностью соответствует фундаментальному ядру содержания общего образования, в том числе обозначенным в нем базовым национальным ценностям, что выражается и в возможности интеграционных связей со всеми учебными предметами общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты освоения курса «История и культура родного края» полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС ООО. Отдельные положения этих документов можно конкретизировать применительно к региональным условиям функционирования общеобразовательных организаций.

К личностным результатам освоения курса ИКРК на уровне основного общего образования, относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Калмыкии;
- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В планировании уроков III четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в разделе «Детство. Семья. Общество» добавлены два урока по следующим темам:

1. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества (основное содержание урока – «семейная культура», которое включает в себя такие понятия как
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода)

2. Честь и достоинство (основное содержание – раскрыть понятия «честь» и «достоинство» как высокие моральные качества человека; подвести к пониманию проявления данных качеств. Побудить детей к анализу собственных поступков. Обсудить, как воспитывать в себе честь, развивать достоинство). Промежуточная аттестация обучающихся по культуре родного края за курс 6 класса согласно учебному плану корпуса проводится в форме тестирования.

Тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение «Мой край на карте Родины»	1
2	«Моя малая Родина»	1
3	«Страницы прошлого»	2
4	«Традиции и обычаи калмыцкого народа»	2
	«Красная книга Калмыкии»	1
	«Наш край богат талантами»	4
	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	4
	«О депортации»	2
5	Зая-Пандита и его наследие.	3
6	Символы, характеризующие государство.	2
7	Медицина ойрат-калмыков.	3
8	Культурно-хозяйственная деятельность ойрат-калмыков и основы прикладного искусства.	2
9	Жилища и быт.	2

23	Исторические корни ойрат-калмыцкой медицины. Народные эмчи
24,25	Роль Зая-Пандиты в распространении медицинских знаний среди ойрат-калмыков.
	Культурно-хозяйственная деятельность ойрат калмыков и основы прикладного искусства.
26	Скот четырех народов. Искусство и их величания у ойрат-калмыков. Обряды ойрат-калмыков, связанные с величанием животных.
27	Верблюды – живые степные корабли. Народные калмыцкие промыслы с использованием животного сырья. Развитие ремесленного и прикладного искусства.
	Жилища и быт.
28	Кибитка-жилище предков ойратов-калмыков. Сбор и установка кибитки. Внутренний вид и убранство.
29	Быт. Одежда. Пища
	Устное народное творчество
30,31	Ойрат-калмыцкий фольклор. Музыкальные инструменты.
32	Героическая поэма «Джангар». Богатыри «Джангара»
	Итоговое повторение
33	Повторение
34	Контрольное тестирование

Список литературы:

1. Борисенко И.В, Убушиев С.И. «Очерки исторической географии Калмыкии» Элиста 2000
2. Батмаев М.М. «Социально-политический строй и хозяйство калмыков в 17-18 вв.» Элиста 2002
3. М.М. Батмаев «Калмыки в 17-18вв.» Элиста 1993
4. Константин Эрендженов «Золотой родник» (О калмыцком народном творчестве, ремеслах и быте), Элиста, 1985
5. С. С. Олзеева «Калмыцкие обычаи и традиции, Элиста, 2003г.
6. О родном крае. В. Г. Емельяненко, Ц. Н. Аюшова, Элиста, 2000г.
7. Сокровища культуры Калмыкии, Наследие народов РФ, 2009г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»

Принята педагогическим советом
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
Протокол № 1 от 26.08.2022г.


«Утверждаю»
Директор МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ» _____ /Манджиева Е.В./
Приказ № 76 от 26.08.2022 г.

Рассмотрена на МС
Протокол №1
от 25.08.2022 г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
_____/Доржинова Г.К./
Протокол №6 от 25.08.2022 г.

Программа внеурочной деятельности «Внуки Джангара» (духовно-нравственное направление)

4 класс

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составила
Мутренова Ирина Сергеевна,
учитель родного языка

с. Бага-Тугтун
2022 год

Пояснительная записка

«...Заставить любить родину, природу нельзя, но помочь полюбить можно»
Н. Сладков.

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом, проживающим на этой территории. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого не только поселка, района, но и Республики; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий и исторический материал, но и умений грамотно их обрабатывать, а затем применять на практике, представлять его на мероприятиях по окружающему миру, чтению. Программа призвана также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края, улицы, дома. Программа **«Внуки Джангара»** позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного края, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление историей, природой и культурой родного края.

Цель программы: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Республики, достопримечательностями Калмыкии и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

проблемы с учителем и самостоятельно;

- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** предоставление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: *классные часы, пешие прогулки по селу и его окрестностям, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.*

В программе для 4 класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю края в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, выпуска альманахов, составлении экскурсионного отчета),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок, организация встреч интересными людьми, выпуск книжек – малышек, тематических альманахов, проектов презентаций, устных журналов),
- **воспитательная** (проведение мероприятий, участие в конкурсах, посвященных изучению истории края).

Программа курса «Внуки Джангара» общим объемом 34 часа предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». Данный курс рассчитан на преподавание в 4 классе начальной школы, 34 часа в год (1 час неделю) в рамках внеучебной деятельности базисного учебного (образовательного) плана содержит четыре блока: «На степных просторах», «Юный патриот», «Путь через века», «Калмыки в России». Каждый блок поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

ханство в составе России. Аюка хан. Военная служба калмыков. Участие калмыков в войнах Российской империи. Кризис 1771г. Откочёвка в Джунгарию. Ликвидация Калмыцкого ханства
Культура калмыков (17-18вв.) Сказки. Былины. Эпос.

2. Жёлтая вера

3 ч

Пантеон калмыцкого буддизма: Бурхн Багш, Мээдрин Гегэн, Зуцкван Гегэн, Очир-Ванин Гегэн, Ноһан Дэрк, Цаһан Дэрк, Окн-Тенгр, Цаһан Аав. Хурулы в калмыцкой степи. Предметы буддийского культа в Национальном музее Калмыкии. Сокровища "ясного письма"

3. Калмыки при русском дворе

5 ч

Появление калмыков при русском дворе. «Русский Рафаэль» из степного улуса. Его звали Фёдор Калмык.

Война 1812 года. Боевые достоинства калмыцких воинов. 1-ый Астраханский Калмыцкий полк – Джамба-тайша Тундутов, 2-ой Астраханский Калмыцкий полк – Серебджаб Тюмень, Ставропольский калмыцкий полк – капитан П.И.Диомидий.

Картины Г.Рокчинского, К.Ольдаева. Знамя 2-го Калмыцкого полка.

4. Советская власть

6 ч

Великая Октябрьская революция. Советское правительство. Декларация прав народов России. В.А.Хомутников. А.Амур-Санан. Процесс завершается в марте 1918 года.

Хозяйство колхоза специализировалось на производстве животноводческой и земледельческой продукции и считалось крепким в районе.

5. Великая Отечественная война

5 ч

В ходе летнего наступления 1942 года немецко-румынские войска группы армий «А» вышли к границам Калмыцкой АССР. 110 ОКВД. Строительство железнодорожной магистрали Кизляр — Астрахань. О.И.Городовиков. Б.Б.Городовиков. Э.Т.Деликов. Партизанское движение. Т.Хахалынова, Ю.Клыков 31 декабря 1942 года - Элиста. Депортация. Операция «Улусы». Районы Сибири и Средней Азии. Мемориальный комплекс «Исход и Возвращение»

6. Современная Калмыкия

9 ч

Основные отрасли промышленности: машиностроение и металлообработка; пищевая (мясомолочная, консервная, рыбная). Добыча природного газа, нефти и др. Тонкорунное овцеводство, мясное скотоводство. Посевы зерновых (пшеница) и кормовых культур, подсолнечника. Традиционные виды народного искусства, резьба и роспись по дереву, тиснение кожи, вышивка, обработка серебряных изделий чеканкой, гравировкой, просечной чернью.

Практические работы

Мой род, моя семья в годы становления советской власти - проект

Выезд на экскурсию к мемориальному комплексу «Исход и возвращение»

Выпуск устного журнала «Современная Калмыкия»

Выезд на концерт по возможности (ансамбли Тюльпан, Ойраты)

Выпуск альманаха №5 «Родина моя... Ещё одно признание в любви»

Интеллектуальный марафон «Край родной навек любимый» (подведение итогов)

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль)

				Калмыкии.
5 раздел		Великая Отечественная война		5 ч
19	Великая Отечественная война	1	Просмотр видеороликов, беседа	Диск. Калмыкия (история, этнография)
20	Два генерала, два Городовикова	1	Просмотр видеофильма, беседа	Альбом. Генерал Басан Городовиков
21	Подвиг Эрдни Деликова.	1	Беседа	
22	Исход и возвращение	2	Беседа Выезд на экскурсию	В.Убушаев. Выселение и возвращение
6 раздел		Современная Калмыкия		9 ч
23	Современная Калмыкия. <i>Выпуск устного журнала</i> (самостоятельный подбор материала по теме, распределение материала по группам)	1	Выступление детей	Альбомы: Республика Калмыкия,
24	Живопись. Музыка	3	Выступление детей, беседа	Атлас народов России.
25	Национальный театр	1	Беседа, выезд на спектакль по возможности	Презентации. Архив
26	Ансамбль «Тюльпан». Король калмыцкого танца – Э.Манджиев	1	Беседа, выезд на концерт по возможности	Серия «Наследие народов РФ»
27	Театр танца «Ойраты»	1	Беседа, выезд на спектакль по возможности	Сокровища культуры Калмыкии.
28	Джангариада	1	Беседа, выезд по возможности	
29	<i>Выпуск пятого альманаха «Родина моя... Ещё одно признание в любви»</i>	1	Выступление детей	
Всего 34 часа				

Обучающиеся **4 класса должны знать:**

- культуру, историю, природу родного края,
- представление о Родине как месте, где человек родился, природе родины; родном языке традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- понятия о представлениях «Родине», «Отчизне», «Отечеству»;

Обучающие **должны уметь:**

- владеть навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе);
- умение видеть и понимать красоту родной природы;
- владеть навыками саморефлексии и работы с литературой.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения

В результате изучения курса **«Внуки Джангара»** обучающийся должен:

знать /понимать

- свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
- связь с наследием края; значимости этого наследия для предыдущих поколений; для современных жителей, для России и лично для него: «Я – моя семья – моё село – мое Отечество – мир»;
- многогранности наследия;

Список литературы

1. Учебники по внеклассному чтению, журнал «Байр», дидактический материал по классам
2. Атлас народов России. Москва. Издательство «ОЛМА-ПРЕСС» 2000
3. А.И.Кукиш. Животный мир Калмыкии. Птицы. Элиста. Калм. книжное изд-во 1982
4. В.Колесниченко. Тайны солнечного края. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1982
5. А.И.Близнюк и др. Животный мир Калмыкии. Млекопитающие. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1980
6. Растительный мир Калмыкии. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1977
7. Дорогие мои Кетченеры. Юбилейное издание (району-70). Элиста. НПП «Джангар» 2008
8. Кетченеровский район Республики Калмыкия. Юбилейное изд. (к 400 лет.) 2009
9. Очерки истории Калмыцкой АССР (дооктябрьск. период). Москва. Изд. «Наука» 1967
- 10 А.Панькин. Образование для калмыков. Элиста. АПП «Джангар» 1997
11. 7 звёзд. Калмыцкие легенды и предания. Составитель Д.Э.Басаев. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 2004
12. Бутан Санжин туульс. Составитель Б.Х.Борлыкова. Элиста. КИГИРАН 2008
13. Джангар (эпический репертуар М.Басангова) Элиста. Калм. книжное изд-во 1988
14. Сокровища культуры Калмыкии. Составитель А.М.Тарунов. Можайск. ОАО «Можайский полиграфический комбинат» 2009
15. К.Эрендженов. Золотой родник. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1990
16. А.И.Моисеев, Н.И.Моисеева. История и культура калмыцкого народа (в 2 ч.) Элиста. Калмыцкое книжное издательство 2006
17. В.Бембеев. Ойраты. Ойрат-калмыки. Калмыки. Элиста. АПП «Джангар» 2004
- 18 Л.Хахирова. Хальмг улсин авъясмуд. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1995
19. Альбом. Генерал Басан Городовиков. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 2006
20. В.Убушаев. Выселение и возвращение. Элиста. Издательство «Санан» 1991
21. Художники Калмыкии. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1979
22. Художники Калмыцкой АССР. Ленинград. Издательство «Художник РСФСР» 1972
23. В.П.Курган. Г.О.Рокчинский. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1984
24. Г.Н.Волков и др. Введение в этнопедагогiku. Москва. ООО «Большая Медведица» 2006
25. И.В.Борисенко. Времён минувших отраженье. Элиста. Калм. книжное изд-во 1990
26. Альбом «Гимн сайгаку». Элиста. Издательский дом «Герел» 2010
27. Р.Б.Дякиева, В.Б.Папуев. Из Азии в Европу. Науч.-популяр. изд. Элиста. «Джангар» 2009
28. Е.Нохашкиева. Цаһан седкл. Сборник. Элиста. НПП «Джангар» 2009
29. Т.Эвеева Хонх цецг. Элиста. НПП «Джангар» 2008
30. С.Ользеева. Калмыцкие народные традиции. Элиста. НПП «Джангар» 2007
31. С.Б.Батырева. Старокалмыцкое искусство. Элиста. Калм. книжное изд-во 1991
32. И.В.Борисенко. Калмыки в русском изо.искусстве. Элиста. Калм. книжное изд-во 1988
33. Калмыцкие народные сказки. Элиста. Калм. книжное изд-во 1982
34. Э.П.Бакаева. Буддизм в Калмыкии. Элиста. Калм. книжное изд-во 1994

• образовательных:

1. **формирование представлений** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
2. **приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. **закрепление** этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края;
- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях края, района и села;
- о народных промыслах;

умения и навыки:

- составлять кроссворды;
- работать с картой Республики Калмыкия, находить и показывать города, районы, районные центры, водоёмы, места с достопримечательностями, соседей Республики;

• воспитательных:

1. **формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники **приобретают знания, умения и навыки:**

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;
- внимательности;
- терпения;

• развивающих:

1. **развитие** психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. **развитие** кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;
- пространственное и логическое мышление;
- воображение (в том числе и творческое);
- наблюдательность;
- творческие способности;
- художественный вкус;
- стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю, по 1 часу в 4 кл.; обеспечени преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному; использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ; использование дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана для работы с детьми 9-10 лет

В связи с отсутствием соответствующего Государственного стандарта по краеведению я опираюсь на данные экспериментального учебного пособия для общеобразовательных учреждений «История и культура калмыцкого народа» в двух частях (17-18век), (19 век), авторы Моисеев А.И., Моисеева Н.И.; «Сокровища культуры Калмыкии» из серии Наследие народов Российской Федерации, составитель Тарунов А.М.

Для углубленного изучения истории своего края использую три уровня познавательной работы с учащимися:

I. Получение «готовых» знаний о регионе со слов учителя.

II. Самостоятельное приобретение знаний.

III. Изучение школьниками истории родного края в ходе исследования (походы, беседы со старожилами, экскурсии).

Новизна программы состоит в интеграции исторических, природоведческих и социальных знаний, которые формируют целостный взгляд на природу, общество, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи; интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Отличительными особенностями программы являются ее результативность и доступность, простота в использовании.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является его культурная значимость в жизни, актуальность, воспитательная ценность.

Анализ существующего множества программ по изучению родного края показывает, что ни одна из программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем, т.к. предлагаемая в них работа по краеведению носит недостаточно целостный характер, отмечаются эпизодические включения исторических событий или же акцент перенесён на обычаи и традиции народа, на устное народное творчество... Данная программа призвана помочь детям узнать больше об историческом прошлом своего народа, своей малой родины, о людях, вершивших эту историю; Проникнуться гордостью за свой народ; мыслью, что он - часть этого народа и в его силах, чтобы красота и слава отцов и дедов не меркла, а крепла и приумножалась; узнать больше об основных богатствах своего края, о его растительном и животном мире.

Содержание программы

Программа «**Внуки Джангара**» включает 6 блоков:

- 1) Добровольное вхождение калмыцкого народа в состав России
- 2) *Жёлтая вера*
- 3) *Калмыки при русском дворе*
- 4) *Советская власть*
- 5) *Великая Отечественная война*
- 6) *Современная Калмыкия*

4 класс

1. Добровольное вхождение калмыцкого народа в состав России 6 ч

Откочёвка ойратов из Джунгарии. Дербетовский правитель Далай-Батыр тайш Торгоутовский владелец Хо-Орлюк. Поселение в пределах Иртыша, Ишима, Тобола. Калмыцк

Тематическое планирование

Калмыки в России – 4 класс

34 часа

№	Название темы	Кол-во час	Основные виды деятельности	Источники
1 раздел Добровольное вхождение калмыцкого народа в состав России 6 ч				
1	Калмыцкое ханство	1	Рассказ, беседа по картам, иллюстрациям	Очерки истории Калмыцкой АССР (дооктябрьский период) А.И.Моисеев, Н.И.Моисеева. История и культура калмыцкого народа Презентации
2	Калмыцкое войско (принципы устройства, состав, вооружение)	1	Рассказ, беседа по картам, иллюстрациям	
3	Калмыки в русско-турецких войнах (1710-1713г.г.) (1735-1739г.г.) (1768-1774г.г.)	2	Рассказ, беседа по картам, иллюстрациям	
4	Уход калмыков в Джунгарию. Распад калмыцкого ханства	1	Рассказ, беседа по картам, иллюстрациям	
5	Эпос «Джангар». Сильных людей страна Народные сказители	1	Презентации, прослушивание записей	
2 раздел Жёлтая вера 3 ч				
6	Пантеон калмыцкого буддизма	1	Танка – рассматривание, беседа	А.И.Моисеев, Н.И.Моисеева. История и культура калмыцкого народа
7	Святые места, священные сооружения	1	Просмотр презентаций, иллюстраций	
8	Тодо бичг	1	Беседа	
3 раздел Калмыки при русском дворе 5 ч				
9	«Великий русский рисовальщик» - А.Е.Егоров	1	Рассказ, беседа (иллюстрации)	А.И.Моисеев, Н.И.Моисеева. История и культура калмыцкого народа
10	Его звали Фёдор Калмык	1	Рассказ, беседа (иллюстрации)	
11	Война 1812 года	2	Презентация, беседа	
12	Калмыцкое боевое знамя	1	Презентация	
4 раздел Советская власть 6 ч				
13	Грамота для всех калмыков	1	Беседа	Диск. Калмыкия (история, этнография)
14	История создания первых колхозов в республике. <i>Мой род, моя семья в годы становления советской власти - проект</i>	1	Беседа, учебный диалог, выступления детей	
15	Село Бага-Тугтун (история основания, люди)	1	беседа	материалы
16	Гражданская война и наше село	1	беседа	материалы
17	Жизнь и труды профессора Н.Н.Пальмова	1	Беседа	Серия «Наследие народов РФ» Сокровища культуры
18	Амур – Санан – народный писатель и политик	1	Беседа	

уметь

- приобретать УУД на занятиях, способствующие переносу УУД на другие учебные курсы (ИЗО, литература, окружающий мир и др.) и внеурочную деятельность;
- видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;
- формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
- использовать приобретенные навыки для:
 - организации самостоятельной учебной деятельности;
 - оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Внуки Джангара»

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Внуки Джангара» являются:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- приобретение основ гражданской идентичности;
- приобретение ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Регулятивные УУД:

- рассказывает о правилах действия в игре;
- осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно, сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку;
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Характерные для занятий **формы организации** внеучебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии.

Основными **методами на занятиях** являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Список литературы для обучающихся

1. Учебники по внеклассному чтению, журнал «Байр», дидактический материал по классам
2. Атлас народов России. Москва. Издательство «ОЛМА-ПРЕСС» 2000
3. А.И.Кукиш. Животный мир Калмыкии. Птицы. Элиста. Калм. книжное изд-во 1982
4. В.Колесниченко. Тайны солнечного края. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1982
5. А.И.Близнюк и др. Животный мир Калмыкии. Млекопитающие. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1980
6. Растительный мир Калмыкии. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1977
7. Кетченеровский район Республики Калмыкия. Юбилейное изд. (к 400 лет.) 2009
8. 7 звёзд. Калмыцкие легенды и предания. Составитель Д.Э.Басаев. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 2004
9. Бутан Санжин туульс. Составитель Б.Х.Борлыкова. Элиста. КИГИРАН 2008
10. Джангар (эпический репертуар М.Басангова) Элиста. Калм. книжное изд-во 1988
11. Сокровища культуры Калмыкии. Составитель А.М.Тарунов. Можайск. ОАО «Можайский полиграфический комбинат» 2009
12. К.Эрендженов. Золотой родник. Элиста. Калмыцкое книжное издательство 1990
13. Альбом «Гимн сайгаку». Элиста. Издательский дом «Герел» 2010
14. Е.Нохашкиева. Цаһан седкл. Сборник. Элиста. НПП «Джангар» 2009
15. Т.Эвеева Хоңх цецг. Элиста. НПП «Джангар» 2008
16. С.Ользеева. Калмыцкие народные традиции. Элиста. НПП «Джангар» 2007
17. Калмыцкие народные сказки. Элиста. Калм. книжное изд-во 1982

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»

Принята педагогическим советом
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ» Манджиева Е.В./
Приказ № 76 от 26.08.2022 г.



Рассмотрена на МС
Протокол №1
от 25.08.2022 г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
/Доржинова Г.К./
Протокол №6 от 25.08.2022 г.

Программа внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
(духовно-нравственное направление)

9 класс

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составила
Мутренова Ирина Сергеевна,
учитель родного языка
первая квалификационная категория

с. Бага-Тугтун
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
 - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
 - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
 - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
 - формирование культуры поведения в информационной среде.
- Учебный курс предназначен для обучающихся 9 класса;
рассчитан на 1 час в неделю 33 часа в год в каждом классе.
Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Что мы музыкой зовем	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Образ отца в отечественной литературе	Литературная гостиная	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама	Конкурс стихов	1		21.11
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	Обсуждение видеоматериалов	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с Героями нашего времени	1		12.12
15	Конституция – основа правопорядка	Деловая игра	1		09.12
16	Полет мечты	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	«Дарит искры	Музыкальная гостиная	1	school-	16.01

10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

	волшебства светлый праздник Рождества...»			collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichskie_videouroki.htm	
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Работа с историческими документами	1		23.01
19	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается	Анализ биографии театрального деятеля	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	30.01
Февраль					
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichskie_videouroki.htm	13.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.02
22	Идут российские войска	Работа с видеоматериалами	1		27.02
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichskie_videouroki.htm	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.03
25	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
27	Он сказал: «Поехали»	Работа с видеоматериалами	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichskie_videouroki.htm	03.04
28	Без срока давности	Работа с историческими документами	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	10.04
29	«Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	История Дня труда	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
31	Русские писатели и поэты о войне	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichskie_videouroki.htm	15.05
32	День детских общественных организаций	Социальная реклама	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05