

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»

Принята педагогическим советом
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
Протокол № 1 от 26.08.2022г.



«Утверждено»
Директор МКОУ «Бага-Тугтунская
СОШ»
Манджиева Е.В./
Приказ № 76 от 26.08.2022 г.

Рассмотрена на МС
Протокол №1
от 25.08.2022 г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»
/Доржинова Г.К./
Протокол №6 от 25.08.2022 г.

Программа внеурочной деятельности

«История и культура родного края» (духовно-нравственное направление)

7 класс

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составила
Кравченко Ирина Владимировна,
учитель английского языка первой квалификационной категории

с. Бага-Тугтун
2022 год

Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.

Д.С. Лихачев

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Моя малая Родина» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с предметом окружающий мир. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- нравственно — эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;
- внимательности;
- терпения;

• развивающих:

1. развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. развитие кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;
- пространственное и логическое мышление;
- воображение (в том числе и творческое);
- наблюдательность;
- творческие способности;
- художественный вкус;

и появляется стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение

следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу в 5-7 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю города в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по городу, организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение внутримузейных мероприятий, участие в конкурсах, посвященных изучению истории поселка, района).

Программа курса «История родного края» общим объемом 34 часа предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «ИКРК».

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «История родного края»:

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- историю названия улиц посёлка;
- о людях, которые прославили нашу Калмыкию;
- народные и художественные промыслы края;

Уметь:

- работать с картой республики Калмыкия, с картой г. Элисты;
- проводить исследования по темам: «Образование республики Калмыкия», «Образование города», «Образование поселка», «Почему так названы улицы», «О чем могут рассказать памятные места нашей столицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего поселка», «Калмыкия в годы Великой Отечественной войны»; «Жизнь калмыцкого народа в Сибири», «Послевоенные годы»;
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и района (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

Содержание учебной программы

1. Повторение (1 ч.) Из истории исследования родного края.

2. История калмыцкого народа (30ч.)

Вхождение калмыцкого народа в состав России. Экскурсия в краеведческий музей имени Н.Н.Пальмова. Приход калмыков к берегам Волги. Участие Калмыков в войне 1812 года. Революция 1917 года. Приход Советской власти в калмыцкие степи. Во время Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей боевой славы школы. Депортация калмыцкого народа. Послевоенные годы. Развитие республики. История создания Яшалтинского района. Народные и художественные промыслы республики. Население. Архитектура города Элисты. Улицы, названные в честь великих людей или событий. Памятные места нашего города, поселка. Люди, прославившие Калмыкию.

Практические работы.

Ноябрь	10		10	Наши земляки герои ВОВ.	
	11		11	Труженики тыла.	
	12		12	Депортация калмыцкого народа.	
Декабрь	13		13	Послевоенные годы.	
	14		14	Сельское хозяйство.	
	15		15	Промышленность.	
	16		16	Образование.	
Январь	17		17	Культура.	
	18		18	Здравохранение.	
	19		19	История нашего п.Комсомольский.	
Февраль	20		20	История создания Черноземельского района.	
	21		21	Герои труда.	
	22		22	Улицы названные в честь великих людей.	
	23		23	Народные и художественные промыслы края.	
Март	24		24	Население.	
	25		25	Архитектура поселка, города Элисты.	
	26		26	Памятные места города Элисты, поселка Комсомольский.	
Апрель	27		27	Люди, прославившие республику, район.	
	28		28	Художники Калмыкии.	
	29		29	Писатели и поэты Калмыкии.	
Май	30		30	Урок-диспут «Что бы я сделал для республики, если бы был главой».	
	31		31	Сочинение «Поселок будущего».	
	32	Повторение 3ч.	32	Викторина «Республика, в котормя живу».	
	33-34		33-34	Итоговое занятие “Я живу в Калмыкии”	

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Цель программы: знакомство школьников с основными сведениями из истории своего города, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями республики Калмыкия, достопримечательностями столицы нашей республики и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

• образовательных:

1. **формирование представлений** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
2. **приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. **закрепление** этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края;
- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях города и области;
- о народных промыслах;

умения и навыки:

- составлять кроссворды;
- работать с картой республики Калмыкия, находить и показывать города нашей республики, соседние регионы;

• воспитательных:

1. **формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники **приобретают знания, умения и навыки:**

обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: *классные часы, пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.*

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

Знать:

- историю родного края;
- как Элиста из села стала городом;
- историю жизни республики во время Великой Отечественной войны
- историю жизни нашего народа в далекой Сибири
- архитектуру современного города;
- памятники посёлка Комсомольский; города Элисты;

Создание буклета для туристов о республике Калмыкия, об Яшалтинском районе.
Создание фотоальбома «История родного края».

3. Повторение (3 ч.) Подведение итогов (викторина)

Учебно-тематический план

		5-7 классы	Итого по разделам
1	Вводное занятие	1 ч	1 ч.
2	Республика, в которой мы живем	12 ч	12 ч.
	Республика, в которой мы живем	3	
	История калмыцкого народа.	4	
	Прошлое, настоящее и будущее школы	3	
	Времена года	2	
3	Край, в котором мы живем	18 ч	18ч.
	Наш край	3	
	География Калмыкии	3	
	Подземные сокровища	3	
	Народы нашего края	3	
	Мир растений и животных	3	
	Экология	3	
4	Повторение	3 ч.	3 ч.
ИТОГО:		34 ч.	34 ч.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Дата
Сентябрь	1	Повторение 1 ч.	1	Вводное занятие. Из истории исследования родного края.	
	2	История калмыцкого народа 30 ч.	2	Экскурсия в музей им. Пальмова	
	3		3	Приход калмыков к берегам Волги.	
	4		4	Участие калмыков в войне 1812 года.	
Октябрь	5		5	Революция 1917 года.	
	6		6	Приход Советской власти в калмыцкие степи.	
	7		7	С верой в светлое будущее.	
	8		8	Во время Великой Отечественной войны.	
	9		9	Война на территории Калмыкии.	

