

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Бага-Тугтунская средняя общеобразовательная школа»**

Принята педагогическим советом  
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Рассмотрена на МС  
Протокол №1  
от 25.08.2022 г.

  
«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Бага-Тугтунская  
СОШ» /Манджиева Е.В./  
Приказ № 76 от 26.08.2022 г.

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Доржинова Г.К./  
Протокол №6 от 25.08.2022 г.

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
(социальное направление)

**2 класс**

(уровень образования)

**2022-2023 учебный год**

(срок реализации программы)

Программу составила  
**Радченко Антонина Васильевна,**  
учитель географии

**с. Бага-Тугтун**  
**2022 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной программы «Финансовая грамотность»: авторы программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Заказчиком данной программы выступает Минфин России. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

**Цель:** развитие экономического образа мышления

#### **Задачи:**

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Практическая значимость курса.**

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.



## **Место учебного курса «Финансовая грамотность» в базисном учебном плане**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2 классов.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Что такое деньги	1
2	Что такое деньги	1
3	Откуда взялись деньги.	1
4	Откуда взялись деньги.	1
5	Рассмотрим деньги поближе.	1
6	Рассмотрим деньги поближе.	1
7	Защита от подделок.	1
8	Защита от подделок.	1
9	Какие деньги были раньше в России.	1
10	Какие деньги были раньше в России.	1
11	Современные деньги России и других стран.	1
12	Современные деньги России и других стран.	1
13	Учимся обращаться с деньгами	1
14	Учимся обращаться с деньгами	1
15	Что мы узнали о деньгах?	1
16	Что мы узнали о деньгах?	1
17	Откуда в семье берутся деньги.	1
18	Откуда в семье берутся деньги.	1
19	На что тратятся деньги.	1
20	На что тратятся деньги.	1
21	На что тратятся деньги.	1
22	Как с умом управлять своими деньгами.	1
23	Как с умом управлять своими деньгами.	1
24	Как считать доходы и расходы семьи	1
25	Как считать доходы и расходы семьи	1
26	Как делать сбережения.	1
27	Как делать сбережения.	1
28	Как делать сбережения.	1
29	Учимся делать сбережения	1
30	Учимся делать сбережения	1
31	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
32	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1



**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра**– метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

### Содержание программы для 2 класса

№ п/п	Тема	Содержание	Форма организац ии занятий	Виды деятельности
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость)	Вводное занятие. Мозаика	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.

2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	«Один — два — вместе» (Тестовые задания с открытым ответом)	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги.
3	Какие деньги были раньше в России.	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	Дерево решений. (задания по классификации)	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег
4	Современные деньги России и других стран.	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	Мозговой штурм	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
5	Откуда в семье деньги.	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.	Мини-исследование	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду
6	На что тратятся деньги.	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости.
7	Как умно управлять своими деньгами.	Бюджет — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Аукцион	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере
8	Как делать сбережения.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или	Диаграмма связей (интеллектуальная карта, ментальная карта)	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.



### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1) Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019
- 2) «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 3) «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019
- 4) «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019
- 5) «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019



